**Модель инклюзивного образования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская средняя общеобразовательная школа № 10»

**(МБОУ «Александровская СОШ № 10»)**

МБОУ «Александровская СОШ № 10» (далее школа)является образовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

         Школа расположена в Рыбинском районе, основана в 1991году. Национальный состав учащихся однообразный. В школе немало детей, рожденных в семьях, где родители разных национальностей. Социальные условия большей части учащихся сложные. Много многодетных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении.

        Школа не имеет структурных подразделений.

Инклюзивное обучение для детей с особыми образовательными потребностями играет особую роль в современном мире. Все высокоразвитые

государства введены в процесс интеграции специальных моделей инклюзивного обучения в образовательный процесс. В данном эссе будут рассматриваться данные модели и их особые, отличительные черты. Каждая

модель будет раскрываться отдельно, с оценкой условий ее осуществления на

практике.

**Целью инклюзивного образования** выступают принципиально новейшие образовательные, а также социальные достижения обучающихся, возможность более полной жизни, интенсивного участия в существования и жизни коллектива, самореализация, понимание конституционных прав и гражданских свобод. Ради достижения подобных целей, инклюзия обязана быть систематической и целенаправленной, следует подходить к обучению ребенка c ограниченными возможностями в рамках системы непрерывного подхода. Для развития инклюзии также её эффективного существования в образовательной сфере и были сформированы модели инклюзивного обучения, которые соответствуют концепции интеграции, так как предусматривают формирование специальных условий для ребенка с особыми нуждами в рамках существующей системы образования без изменения самой концепции.

**1.Контингент обучающихся**

       В школе в 2022-2023 учебном году 116 обучающихся 1 - 11 классов, из них – 17% дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и дети-инвалиды; менее 1%-дети-инвалиды, не имеющие статус ОВЗ.

Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации образовательного процесса.
 Выбор данной модели был сделан на основе анализа накопленного опыта сопровождения учащихся с ОВЗ. Коллектив школы построили свою собственную эффективно работающую модель с учетом реальных финансовых и кадровых возможностей нашего образовательного учреждения и анализа ситуации в образовании в целом. На различных ступенях образования реализация инклюзивного подхода строится по-разному. Чем ребенок младше, тем интенсивнее оказываемая ему помощь.

**2**.   **Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования являются:**

ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

#  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

#  Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью о ОВЗ 2020-2030;

Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и  родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

Устав школы, иные локальные нормативные акты.

**3.Модель организации образовательного пространства**

На сегодняшний день школа реализует 3 вектора образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

-Вектор -1. «Инклюзивные классы». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками (ЗПР вариант 7.1 и 7.2)

-Вектор -2. «Класс учащихся с УО». Обучение и воспитание детей с УО в специальном классе общеобразовательного учреждения. Выбор данной модели был сделан на основе анализа накопленного опыта.

-Вектор -3. «Интегрированные классы». Классы в которых занимаются дети – инвалиды, осваивающие общеобразовательные программы , однако условия реализации содержания ООП соответствует статусу.

**4.Эффективная реализация моделей обучения предполагает создание специальных образовательных условий:**

**Внеучебное пространство**

В целях релаксации в классах оборудованы специальные «зоны отдыха» или отдельные игровые кабинеты для учащихся начальной школы.

**Учебное пространство**

 Учебные кабинеты адаптированы для различных форм работы

Кабинеты для групповых занятий, в которых проходят уроки классов ЗПР, инклюзивного класса.

Оснащены кабинеты специалистов сопровождения.

**Административная поддержка**

Понимание и принятие администрацией необходимости и смысла инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Экспертиза принимаемых административных решений службы психолого-педагогического сопровождения на соответствие принципам инклюзии.

**Финансовое обеспечение**

Финансовая возможность сформировать в школе команду психолого-педагогического сопровождения, включающую в себя специалистов различного профиля.

**Кадровое обеспечение.** Наличие в школе службы психолого-педагогического сопровождения, наличие у всех педагогов базовых знаний из смежных областей: психологии, дефектологии, логопедии.

Командная работа всех специалистов школы. Общая система педагогических и этических ценностей. Постоянная поддержка и взаимозаменяемость. Коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов.

**Выстроенная система психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса:** детей, родителей, сотрудников школы. Формирование взаимного доверия.

**Преемственность между всеми ступенями образования**

Совместные консилиумы при переходе ребенка со ступени на ступень и во время адаптации на новой ступени.

**Работа с родителями всех обучающихся**

 Индивидуальные консультации, консилиумы, обучение родителей.

**Вариативность методов работы и образовательной среды**

 Различные формы проведения уроков, использование широкого диапазона методов и дополнительных учебных материалов, в том числе логопедических, дефектологических, учебников по программам различного вида; зонирование образовательного пространства школы и кабинетов, наличие ресурсных зон.

**Непрерывное профессиональное развитие педагогов**

 Систематические внутренние семинары, взаимообучение, участие педагогов в широком профессиональном сообществе, анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах.

**5.Сетевые формы взаимодействия**

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школы активно взаимодействует с организациями Рыбинского района:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Рыбинского района (ЦДТ);
2. Муниципальное казенное учреждение «Информационно – методический центр системы образования Рыбинского района» (ИМЦ);
3. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия  Муниципального казённого учреждения   «Информационно — методический центр системы образования Рыбинского района» (ТПМПК).

**6. Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет школьная служба сопровождения.

Помимо традиционных форм работы специалистов, включает в себя следующие направления деятельности:

**6.1.   Организационно – методическое направление**: координация действий и нормативно-методическое обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам сохранения, укрепления здоровья, формирования ценностно-мотивационных установок здорового образа жизни.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством: четкого распределения функционала педагогических работников; регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организации ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу,  реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК;   организации постоянно-действующего семинара по актуальным проблемам инклюзивного образования; организации межпредметной проектной деятельности и т.д.

**6.2. Рациональная организация и содержание учебно-воспитательного процесса. Данное направление включает в себя следующее:**

Составление оптимального расписания дополнительных индивидуальных, групповых уроков и занятий по предметам учебного плана.

Использование технологии психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся группы риска «Индивидуальный маршрут».

Обеспечение и контроль соблюдения санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем учебной нагрузки, требования к двигательной активности учащихся, соблюдение режима использования ТСО, контроль организации питания и т.д.).

**6.3. Социальное направление**  основной акцент делает на  формировании ценностно-мотивационных установок  на здоровый образ жизни, создании условий, способствующих расширению поля социальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшей профессиональной ориентации.

                   Система классных часов по правилам дорожного движения.

                   Программа адаптации обучающихся к школьной жизни «Я – первоклассник».

                   Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему предметных олимпиад, ученических, творческих конкурсов школьного, районного, городского уровней.

                   Реализация программы «Мы разные, но мы едины» (100% участие учащихся с ОВЗ в общешкольных мероприятиях).

                   Сетевое взаимодействие с учреждениями города по вопросам информационно-просветительской деятельности, профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, социального сопровождения семей, профилактики употребления ПАВ.

6.4.                 **Физкультурно-оздоровительная работа.**

 Организация, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптированной физической культуре.

7            **Материально-техническое обеспечение**. Включает в себя контроль состояния территории, здания и помещений в соответствии с требованиями санитарных правил. Обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей.  В условиях ограниченного объема бюджетного финансирования, необходимо: экономное и рациональное использование бюджетных средств; повышение ответственности и заинтересованности педагогического сообщества в облагораживании учебных помещений (обеспечение порядка  в учебных помещениях, формирование отношения к каждому учебному предмету как элементу образовательной среды, оформление выставок творческих работ обучающихся, тематических выставок  и пр.);привлечение  дополнительных ресурсов путем участия в конкурсах и грантах,  развития социального партнерства.

**8.             Мониторинг здоровьесберегающей среды**

**Внутренний мониторинг**

В классе компенсирующей направленности, для учащихся с УО, реализуется программа «Здоровье», направленная на сохранение и улучшение соматического и нервно-психического статуса ученика в условиях обучения по вовлечению учащихся и педагогический коллектив в работу по формированию здорового образа жизни.

**9.Инклюзивное образование: проблемы и перспективы**

Инклюзия является мощным ресурсом для школы.

Анализируя наш опыт, можно сказать, что качественно выстроенная модель инклюзии создает психологически комфортную и безопасную среду для всех учеников школы. Возрастает профессионализм учителей в работе с разными группами детей. Инклюзивная школа предполагает наличие сильной высокопрофессиональной службы психолого-педагогического сопровождения, которая должна обеспечивать поддержку всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей, администрацию школы. В этом случае и ученики, и учителя чувствуют себя комфортно и защищено, не стремятся уйти, чувствуя, что потребности сильных учителей и учеников не менее значимы для школы.

Наличие в школе особых детей создает ситуацию необходимости участия в составе школьной команды специалистов различных направлений коррекционно-развивающей работы. Эти специалисты являются мощным ресурсом помощи учителям в работе со всеми детьми.

Инклюзивная образовательная среда делает необходимым формирование у учителя класса новых компетенций: необходимо уметь применять в своей работе различные педагогические технологии, структурированное обучение, дифференцированный подход, разноуровневое обучение и многое другое. Специалисты психолого-педагогической поддержки – психолог, дефектолог, логопед помогают сформировать эти важные компетенции у учителей инклюзивных классов.

Воспитательное значение инклюзии для всех детей трудно переоценить. Если рассматривать школьную жизнь не как подготовку к будущему, а как самостоятельный самоценный этап жизни, то возможность для особого ребенка прожить этот этап так же ярко и эмоционально насыщенно не менее значима, чем у любого другого ученика. И реальная, настоящая инклюзия может это обеспечить. Если для особого ребенка ситуация обучения в сообществе нормативных сверстников является мощным фактором формирования социальных компетенций, то для остальных детей ситуация совместного обучения с особыми детьми также у них принимающее отношение к людям, отличающимся от них, учит цивилизованно жить в ситуации человеческого разнообразия и многообразия.

**Проблемы при реализации Модели инклюзивного образования:**

1. Требуется высокопрофессиональный специалист «тьютор», мнение которого должно учитываться и учителем, и завучем при организации образовательной среды для ребенка с ОВЗ, он должен обладать знаниями в области педагогики, психологии, дефектологии, а также аналитическим складом ума, чтобы понять, какие именно ресурсы необходимо привлекать по мере необходимости.

2.Следует признать, что для детей с ОВЗ необходимы не только специальные условия и дидактические материалы, но и возможность дополнительного обучения с учителем в индивидуальном режиме, в микрогруппе до трех человек вне класса. Отсутствие же финансового механизма оплаты педагогических часов подобного формата обучения по определенным предметам или учебным темам представляет, на наш взгляд, значительную трудность в инклюзивной практике.

3.На сегодняшний день, одна из немногих комплексно (организационно и документально) форм обучения для детей с ОВЗ – обучение на дому, в том числе в условиях школы, часто обусловлена причинами противоположными основам инклюзии и здесь мы встречаемся с проблемой: создание так называемой «условий инклюзии». Другим фактором, ограничивающим возможности инклюзии для данных категорий детей-инвалидов, является жесткие рамки Учебного плана.

**Заключение.**

 В последнее время все больше предлагается инновационных подходов и моделей к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. Как уже было упомянуто в данной работе, это связано со спецификой методик и неподготовленностью кадров, нехваткой специалистов.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация образовательных учреждений, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых.

В заключении следует отметить, что проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государству следует уделять больше внимания, т.к. эти дети должны иметь равные права со здоровыми детьми, ведь среди них так же есть способные, талантливые, одаренные дети. И одной из важных задач государства в целом и общества в частности помочь им «влиться» в общественную жизнь.