

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Рыбинского района
МБОУ "Александровская СОШ №10"

РАССМОТРЕНО
Методический совет
Приказ № 1
от «25» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Приказ №1
от «28» 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Движение Первых»**

**Возраст обучающихся: 7 – 18 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель: Линдт А.А.

с.Александровка
2024-2025 год

Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа Одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины¹. Для решения данной задачи создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) целью которого является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи и содействие воспитанию детей. Движение – это возможность, благодаря уникальным программам воспитания и становления личности, стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличало стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на

достигнутом. Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа внеурочной деятельности по курсу «Движение первых» направлена на развитие личности в четырех направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

1. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.
2. Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.
3. Принципы воспитания – основополагающие идеи, положения или ценностные основания воспитания человека.
4. Коллектив – высокоразвитая группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации.
5. Социализация – интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию), на основе усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей.
6. Ценностно-смысловые основы воспитания – система нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный смысл их жизненных целей и средств их реализации.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы Уровень освоения программы – базовый. Актуальность образовательной программы

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков, для их социализации. У учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Учащиеся

научатся самостоятельно принимать решения в работе своей организации и давать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки, отвечать за них, и находить пути их исправления.

Практическая значимость образовательной программы

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся могут приобрести ряд практических навыков, которые помогут им в их развитии и повседневной жизни:

1. **Лидерство и организаторские способности:** Участие в различных проектах, событиях и мероприятиях "Движения первых" обучает детей лидерским навыкам и дает возможность развивать организаторские способности. Это включает умение работать в команде, общаться с людьми, принимать решения, планировать и реализовывать проекты.

2. **Коммуникационные навыки:** Взаимодействие с другими участниками "Движения первых", преподавателями, экспертами и представителями других организаций требует развития навыков эффективного общения. Дети учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и представлять свои проекты и результаты работы.

3. **Организация и управление проектами:** В рамках "Движения первых" дети учатся планировать и организовывать свои проекты, активно участвовать в их реализации и управлять ресурсами, чтобы достичь поставленных целей. Это развивает навыки планирования, управления временем, оценки рисков и принятия решений.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение Первых» применяет комплексный подход к развитию детей и молодежи, охватывая различные аспекты их деятельности: от интеллектуального и творческого развития до физической активности, социальной адаптации и патриотическому воспитанию. Такой подход позволяет создать всеобъемлющую образовательную среду, способствующую формированию гармоничной и прогрессивной личности.

Цель образовательной программы

Целью программы является создание условия для формирования у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развить способность к самообразованию;
- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 17 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 12-15 человек.

Формы обучения. Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия

Общее количество часов в год - 144 учебных часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами 40 минут с 10 минутным перерывом. Недельная нагрузка -4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год, совокупная учебная нагрузка составляет 144 учебных часа, включая индивидуальные консультации, тесты, беседы, экскурсии.

Основные методы обучения

1. *Теоретические:*

а) Словесные методы: беседа, инструктаж.

Во время *беседы* новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и обучающимся. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: обучающиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливают связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает обучающимся устанавливать связи с предыдущими занятиями, узнавать, чем конкретно они будут заниматься, и определять необходимые материалы, инструменты и приспособления, представлять себе последовательность трудового процесса. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется, своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций.

Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

Теоретические методы обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Наглядные методы основанные на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов и иллюстраций)

2. *Практические:*

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с наглядными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительно возникающих задач. У обучающихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка.

Планируемые результаты

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и

компетентности;

- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением поставленных задач.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.
- Высокий уровень. Может выполнять порученные задачи без помощи педагога.

Формы подведения итогов реализации программы

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально–значимой деятельности (уровень рейтинга активистов «Движения первых», личная заинтересованность).

Материально-техническое обеспечение программы

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- интерактивная панель;
- канцелярские принадлежности: ватман, маркер, фломастеры.

Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования Мирошниченко Виолеттой Александровной 13.11.2002 года рождения, является студенткой 4 курса БФУ им. Канта факультета Педагогического образования с 2-мя профилями.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Оценочные и методические материалы

- индивидуальные консультации;
- карточки с заданиями для самостоятельной и практической работы;
- портфолио.

Методическое обеспечение программы

- иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- раздаточный материал;

- мультимедиа уроки,
- разработка открытых занятий;
- наглядные пособия.
- календарь событий «Движения первых»
- форма (футболки, значки и платки с логотипом «Движение первых»)

Актуальность

Данная программа актуальна для всех учащихся с активной жизненной позицией, направленных на самореализацию в различных направлениях деятельности.

Новизна программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать у учащихся навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Содержание программы

1. Личностное направление (10 часов)

- Организация заседаний Большого ученического совета с целью изучения направлений деятельности «Движения первых».
- Организация и проведение поздравительного мероприятия ко дню Учителя.
- Организация и проведение классных часов по презентации «Движения первых» в начальной школе, для вовлечения учащихся в Движение
- Проведение Церемонии посвящения в Движение Первых первые классы
- Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Новому году
- Организация и проведение «Последнего звонка».

2. Военно-патриотическое направление (10 часа)

- Особенности организации мероприятий посвященных «Дню единых действий».
- Разработка мероприятия «Открытие «Парты Героя».
- Разработка и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества
- Организация мероприятий и акций, посвященных Дню Победы.

3. Гражданская активность (4 часа)

- Организация и проведение мероприятия ко дню пожилого человека.
- Изучение природы и животных родного края.
- Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды, сбор мусора и макулатуры.
- Организация и проведение акции «Покормите птиц зимой».

4. Медийное направление (10 часа)

- Проведение тематических занятий на тему: создания медийного центра «Движения первых».
- Открытие Медийного центра в школе
- Выпуск видео роликов

| № | Раздел | Кол-во часов | Планируемые образовательные результаты учащихся |
|---|-----------------------------------|--------------|--|
| 1 | Личностное развитие | 10 | Организовать мероприятия, направленные на развитие личности. Поддержать работу школьных спортивных секций. Проводить акции, квесты, конкурсы. |
| 2 | Гражданская активность | 10 | Оказывать помощь пожилым людям, формировать ценности доброты. Попробовать себя в роли волонтера спортивных, образовательных, различных уровней. Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины. |
| 3 | Военно-патриотическое направление | 4 | Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры. Заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода, организовать мероприятия, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне. |
| 4 | медийное направление | 10 | Уметь делиться опытом персональной и совместной деятельности с другими людьми. Представлять личные и коллективные результаты и достижений. осуществлять информационную деятельность в целях сохранения и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий; |
| | Всего: | 34 | |

Методическое обеспечение

Для проведения занятий необходимы:

материалы и инструменты:

- бумага белая и цветная, ватман
- цветные карандаши, фломастеры, краски
- ножницы
- скотч
- степлер

технические средства:

- переносной компьютер (ноутбук)
- интерактивная доска с проектором
- видеокамера, фотоаппарат

дидактический материал:

- календарь событий «Движения первых»

публикации о деятельности «Движения первых» в интернет-пространстве презентационное оборудование:

форма (футболки)

| № п/п | Содержание (наименование) Раздела, темы | Формы контроля |
|--------------|---|--|
| 1 | Устав, задачи и положение «Движения первых» | Заседание актива «Движение первых» |
| 2 | Изучение направлений деятельности «Движения первых» Символика и атрибутика «Движения первых». Официальный брендбук. | Семинар |
| 3 | Организация акций социальной направленности. Разработка и оформление мероприятия ко Дню пожилого человека. | Концерт |
| 4 | Разработка и оформление мероприятия ко дню учителя, создание поздравительного Видеоролика. | Концерт |
| 5 | Разработка декораций для оформления мероприятий «Движения первых» | Творческая работа |
| 6 | Разработка мероприятий направленных на популяризацию направлений «Движения первых». | Презентация, Интерактивное занятие |
| 7 | Методы организации мероприятий в формате «День единых действий». | Лекция |
| 8 | Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности. | Круглый стол |
| 9-10 | Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды | Акция, Флешмоб |
| 11-12 | Онлайн–конференция «Презентация «Движения первых» в начальной школе» | Презентация, Интерактивное занятие |
| 13 | Особенности создания «Движения первых». | Дискуссия |
| 14-15 | Подготовка и реализация проекта «Новогодняя неделя» | Концерт Конкурс-выставка Дискотека |
| 16-17 | Популяризация здорового образа жизни и спорта. | Соревнования Флешмоб |
| 18 | Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда | Акция |
| 19-20 | Популяризация музейного дела и краеведения. Создание Буктрейлера | Акция |
| 21-22 | Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества | Концерт |
| 23-24 | Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню | Концерт |
| 25-26 | Организация и проведение акции «Спешите делать добро». | Акция |
| 27 | Создание медийного центра | Практическое задание |
| 28 | Особенности создания МЦ «Движения первых». | Дискуссия |
| 29 | Организация и оформление дня рождения | Концерт |

| | | |
|----|---|---|
| | «Движения первых». | |
| 30 | Организация мероприятий посвященных Дню авиации и космонавтики | Блиц-опрос |
| 31 | Организация и проведение Дня памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах | Показ тематических документальных роликов |
| 32 | Организация мероприятий и Митинга, посвященного Дню Победы | Выставка Митинг |
| 33 | Организация и проведение «Последнего звонка» | Концерт |
| 34 | Итоговое занятие | Круглый стол |

Список литературы

Литература для педагогов

1. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах./А.В.Волохов, И.И.Фришман.-М.:ГООУ«Центр развития системы дополнительного образования детей».-2015.
2. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.-М.:ФДО«ЮнаяРоссия».-2013.
3. Дедов А. Изучаем детский коллектив./А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
4. Дедов А. Компас в вашей работе./А.Дедов.-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012
5. Культяпова Ж.В. Хочу быть лидером!-Выпуск3/Ж.В. Культяпова.-Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии».-2014
6. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи - М.-2016.
7. Поповичева О.Н. Думая вместе./О.Н. Поповичева .- Орел.-2011.
8. Ромулус О.В. Книга вожагого./О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
9. Ромулус О.В. Вестник содружества./О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2015.
10. Ромулус О.В. Уроки истории./О.В.Ромулус.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.
11. Савинкова Д.С. Игра и творчество./Д.С. Савинкова.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
12. Фришман И.И. Тебе, вожатый!/И.И.Фришман.Выпуск4.-Н.Новгород:ООО «Педагогические технологии».-2015.
13. Л.Б.Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков.Проектирование. Реализация.Экспертиза»,Волгоград,Издательство«Учитель»,2013год.

Для обучающихся:

1. Беляев В.Н. В гостях у радости./В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран.-Липецк.-2017.
2. Воронкова Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно ролевые игры. /Л.В.Воронкова.-М.: Педагогическое общество России.-2015.
3. Дедов А. Конкурсные программы на любой случай.Выпуск1,2,3./А.Дедов, С. Краснобаева.- Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.
4. Дедов А. Игры на празднике и прогулке./А. Дедов.- Курган :ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.

Интернет - источники:

Методические материалы «Российское движение школьников».<https://рдш.рф>
Методические материалы «Российское движение школьников».
<https://рдш.рф11>.
Методические материалы «ЮнАрмия».<http://юн-армия.рф>