

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Рыбинского района
МБОУ "Александровская СОШ №10"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методический совет	Педагогический совет	Директор МБОУ "Александровская СОШ №10"
_____ Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.	_____ Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.	_____  Манузина Л.С. Приказа 01-05-157 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного курса «Функциональная грамотность»
для обучающихся 5 класса

с. Александровка 2024

Пояснительная записка

2.1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», утв. Приказом № 273 от 29.12.2012 г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Александровская СОШ № 10» от 30.08.2024 г., приказ 01-05-573;
- Федерального перечня учебников на 2024-2025 учебный год;
- Учебного плана школы на 2024-2025 учебный год;
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

2.2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа курса внеурочной деятельности для 5-6 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьников.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и

решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

4.Требования к уровню освоения дисциплины:

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

5. Описание места предмета в учебном курсе

Данный курс разработан на 34 часа (1 час в неделю) в 5,6 классах

6. Содержание учебного курса в 5 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Финансовая грамотность	8		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Математическая грамотность	8		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Читательская грамотность	8		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Естественно-научная грамотность	10		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	34		

6.Содержание учебного курса в 6 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Финансовая грамотность	8		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Математическая грамотность	8		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Читательская грамотность	8		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Естественно-научная грамотность	10		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	34		

7.Календарно-тематическое планирование в 6 классе

№	Дата		Тема занятия	УУД, ИКТ
	Планирование	Факт		
Тема 1: Основы финансовой грамотности (8 часов)				
1			Введение в курс . Цели и задачи	<p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p>
2			Прожиточный минимум.	
3			Инфляция.	
4			Распродажи, скидки, бонусы.	
5			Благотворительность.	
6			Страхование.	
7			Пенсии и пособия	
8			Наследство, вклады	
Тема 2.Математическая грамотность.(8 часов)				
9			В бассейне	<p>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>- находить достаточные средства для выполнения</p>
10			Делаем ремонт	
11			Праздничный торт	
12			Обустроиваем участок	
13			Поход в кино	
14			Отправляемся в путешествие	
15			Отдых у воды	
16			Отдых в лесу	

				учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
Тема 3. Читательская грамотность. (8 часов)				
17			С чего начинается текст? Роль заглавия.	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
18			Наши друзья и помощники. Словари и справочники.	
19			Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста.	
20			Главное и неглавное в тексте	
21			Учимся читать учебный текст.	
22			Практикум-диагностика «Работа с текстовой информацией»	
23			Как читать несплошной текст?	
24			Шифровка и дешифровка текста.	
Тема 3. Естественно-научная грамотность.(10 часов)				
25			Почему люди не летают как птицы	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
26			Биометрия	
27			Пр. Р « Измерение массы тела человека»	
28			Кровь-главная жидкость в теле человека	
29			Мышцы-основа нашего движения	
30			Психика и психология	
31			Речь- как основное достоинство человека	
32			Работа с текстом	
33			Работа с текстом	
34			Подведение итогов года	

7.Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№	Дата		Тема занятия	УУД, ИКТ
	Пл н	Факт		
Тема 1: Основы финансовой грамотности (8 часов)				
1			Финансовая грамотность современного человека	<p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p>
2			Семейный бюджет. Расходы и доходы	
3			Акции в магазине. Кредит и рассрочка	
4			Выгодный обмен. Векселя и облигации. Инвестиции.	
5			Фальшивые деньги. Обмен валюты.	
6			Личные сбережения.	
7			Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	
8			Мини-проект « Деньги- это вред или благо»	
Тема 2.Математическая грамотность.(8 часов)				
9			Ситуация « Поступление в предпрофильный класс	<p>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p>
10			Ситуация « Новая квартира2	
11			Практическая работа	
12			Ситуация « Вязанные вещи»	
13			Практическая работа	
14			Ситуация « Новое дорожное покрытие»	
15			Практическая работа	
16			Практическая работа	

				- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
Тема 3. Читательская грамотность. (8 часов)				
17			Восприятие на слух и понимание различных видов текста	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
18			Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль	
19			Смысловые части текста. Абзац, план текста.	
20			Сжатый текст	
21			Вопросы по содержанию текста	
22			Работа с текстом	
23			Выражение мнения о прочитанном	
24			Аргументация	
Тема 3. Естественно-научная грамотность. (10 часов)				
25			Звуковые и незвуковые явления. Звуки живой и не живой природы	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
26			Устройство динамика. Шум и его воздействие на организм.	
27			Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций	
28			Вода. Уникальность воды.	
29			Углекислый газ в природе и его уникальность	
30			Земля, строение земли. Знакомство с минералами, горными породами	
31			Атмосфера	
32			Уникальность планеты Земля.	
33			Работа с текстом	
34			Работа с текстом	

