

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО:
заседание
методического совета
протокол от
25.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
заседание
педагогического совета
протокол
от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ от 30.08.2023

№ 01-05-121

директор МБОУ

«Александровская СОШ №10»

Манузина Л. С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

Срок реализации: 4-5 лет
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Разработал – педагог-психолог
Н.В. Вильде

СОДЕРЖАНИЕ
 рабочей программы занятий внеурочной деятельности «Проектная
 деятельность»

№п/п	Содержание	Страницы текста
	Пояснительная записка	3-4
I.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5-6
	1.1 Личностные результаты	6-7
	1.2.Метапредметные результаты	7-9
	1.3. Метапредметные результаты освоения учебного курса 5- 7классы	9-12
	1.4.Результаты сформированности метапредметных умений 8-9 классы	12-15
II.	Содержание учебного курса	10-15
III.	Тематическое планирование	15-21
	3.1. Тематическое планирование занятий в 5 классе	15-16
	3.2. Тематическое планирование занятий в 6 классе	16-17
	3.3. Тематическое планирование занятий в 7 классе	17-18
	3.4. Тематическое планирование занятий в 8 классе	19-20
	3.5. Тематическое планирование занятий в 9 классе	20-21

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (далее – программа) для обучающихся в 5-9 классах является средством реализации требований ФГОС ООО. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федеральной Общеобразовательной Программы Основного Общего Образования (2023). Курс «Проектная деятельность» изучается в школе и является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес. Призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Программа отражает особенности проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся.

Цель курса: развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). Цель курса: развитие метапредметных школьников средствами проектной деятельности.

Задачи:

- систематизация знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности ;
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно- компьютерных средств.

Программа «Проектная деятельность» реализует следующие принципы организации деятельности обучающихся:

- доступности – освоение материала за рамками школьного учебника на высоком уровне трудности, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- естественности – ученик сам выбирает для себя темы исследовательских и проектных работ, а также вид реализации учебного проекта;

- наглядности, или экспериментальности, в исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов; - осмысленности –

достигаемой в процессе раздумий над целью, задачами, проблемой и гипотезой исследования.

Место курса «Проектная деятельность» в учебном плане Программа рассчитана на 170 часов для учащихся 5-9 классов. На проектную деятельность в 5-9 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в 5 классе, 34 часа – 6 классе, 34 часа – в 7 классе, 34 часа - в 8 классе, 34 часа – в 9 классе.

Формы организации учебного процесса Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Основные методы и технологии. Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, презентация исследовательских работ, мини-конференция, консультация, презентация индивидуального проекта.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация индивидуального проекта

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС ООО в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Александровская средняя общеобразовательная школа №10».

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями к результатам освоения Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования на занятиях «Основы проектной деятельности» направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных и предметных результатов.

1.1 Личностные результаты освоения программы «Основы проектной деятельности» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1.2.Метапредметные результаты освоения программы «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Метапредметные результаты освоения учебного курса:

5-7 классы

характеризуют уровень сформированности универсальных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

1.4. Результаты сформированности метапредметных умений 8-9 классы

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.1.Регулятивные универсальные действия 5-7 классы

Обучающийся научится:

- определять свою роль в команде, группе;
- понимать роль договора при эффективном взаимодействии, роль конфликтного и бесконфликтного общения;
- выделять причины возникновения конфликтов;
- самостоятельно работать со справочной литературой;
- осуществлять поиск информации по заданному параметру;
- находить информацию в справочной литературе;
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями.

Обучающийся получит возможность овладеть УУД :

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

8-9 классы

Обучающийся научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек; находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Обучающийся получит возможность формировать УУД:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;

- использовать такие методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

II. Содержание учебного курса

2.1. Содержание курса «Основы проектной деятельности» в 5 классе

От проблемы к цели

Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа с каталогами

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).

Работа со справочной литературой

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).

Особенности словарных статей в разных источниках информации.

Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Способы первичной обработки информации

Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Наблюдение и эксперимент

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов.

Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Как работать вместе

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила.

Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта.

Способы группового взаимодействия.

Сам себе эксперт

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.

Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни.

Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

2.2. Содержание курса «Основы проектной деятельности» в 6 классе

Понятие «Учебный проект».

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.

Этапы работы над проектом.

Алгоритм работы над учебным проектом

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Презентация проекта.

Типы проектов

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Реализация плана проекта

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Структура проекта. Письменная часть проекта

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Оценивание проекта

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.

Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Защита проекта. Презентация

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

2.3. Содержание курса «Основы проектной деятельности» в 7 классе

Описание ситуации. Постановка проблемы

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта. Нахождение противоречий.

Формулирование проблемы и противоречия.

Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

От проблемы к цели.

Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели. Постановка цели как прогнозируемый результат.

Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Планирование деятельности

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.

Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Ресурсы

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Наблюдение и эксперимент

Как работать в команде

Публичное выступление

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей.

Эффективное взаимодействие участников выступления.

2.4. Содержание курса «Основы проектной деятельности» в 8 классе

От проблемы к цели и планированию деятельности

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Информационные ресурсы.

Поиск информации. Способы первичной обработки информации

Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение в мир проекта.

Как работать вместе?

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Выступление

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления.

Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Ведение дискуссии

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы.

Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

2.4. Содержание курса «Основы проектной деятельности» в 9 классе (индивидуальный проект)

Общая характеристика опросных методов.

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса
Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса.

Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью как опросного метода

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Что такое быть оратором

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи
Рождение текста

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

ЧТО и КАК мы говорим

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

«Украшения» для речи.

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Работа с вопросами

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Групповое выступление.

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Регулирование конфликтов

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта.
Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе.
Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта.
Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

III. Тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование занятий в 5 классе

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
	1. От проблемы к цели	8
1.	Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды и типы проектов».	1
2.	Ситуация и проблема. Описание ситуации. Моделирование ситуации «Умный район».	1
3.	Признаки ситуации. Моделирование ситуации «Безопасный район».	1
4.	Желаемая и реальная ситуации. Моделирование ситуации «Комфортный район».	1
5.	Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели.	1
6.	Что такое задача. Планирование деятельности.	1
7.	Этапность или шаги для решения задачи.	1
8	Что такое ресурсы. Виды ресурсов.	1
	2. Работа с источниками	3
9.	Информация, полученная путем собственных расчетов.	1
10.	Информация, полученная из официальных источников.	1
11.	Информация, полученная из различных источников. Практическая работа «Как искать информацию в интернет-ресурсах».	1
	3. Работа с источниками информации	3
12.	Виды источников. Особенности статей в разных источниках информации	1
13.	Составление справочника по теме проекта	1
14.	Поиск недостающей информации для проекта. Составление алгоритма работы.	1
	4. Способы первичной обработки информации	5
15.	Работа с текстами. Составление информационных справочников.	1

16.	Обсуждение полученной информации.	1
17.	Составление плана по тексту.	1
18.	Составление справочника понятий и определений по теме проекта.	1
19.	Практическая работа «Составление алгоритма содержания проекта»	1
	5. Наблюдение и эксперимент (опрос или анкетирование)	5
20.	Свойства предметов.	1
21.	Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.	1
22.	Измерение параметров и других свойств предметов.	1
23.	Описание эксперимента с монетой и частотой пульса.	1
24.	Получение данных для проекта путём наблюдения (эксперимента, мини эксперимента).	1
	6.Как работать вместе	5
25.	Что такое команда.	1
26.	Правила групповой работы.	1
27.	Практическая работа «Общение в группе. Командные роли».	1
28.	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	1
29.	Три способа группового взаимодействия.	1
	7. Экспертиза деятельности	6
30.	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1
31.	Практическая работа «Экспертиза своей и чужой деятельности».	1
32.	Критерии оценки продукта.	1
33.	Формула успешной деятельности.	1
34.	Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1
35.	Итоговое занятие по курсу	1
Итого		35

3.2. Тематическое планирование занятий в 6 классе

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	1. Понятие «Учебный проект»	2
2		
3	2. Алгоритм работы над учебным проектом	2
4		
5	3. Типы проектов. Виды проектов	2
6		
7	4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	4
8		
9		
10		
11	5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	2
12		
13	6. Реализация плана проекта	2
14		
15	7. Структура проекта. Письменная часть проекта	4
16		
17		
18		
19	8. Оценивание проекта	1
	9. Защита проекта. Презентация	16
20	Формы защита проекта и презентации	2
21		
22	Анализ проекта	3
23		2
24		

25	Погружение в проект.	3
26		2
27		3
28		
29		
30		
31	Презентация результатов	2
32		
33	Подведение итогов. Создание краткосрочных проектов	3
34		
35		
Итого		35

3.3. Тематическое планирование занятий в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1-4	1.Описание ситуации. Постановка проблемы	4
5	2.От проблемы к цели.	1
6	3.Планирование деятельности	1
	4.Ресурсы	7
7	Виды ресурсов	1
8-9	Работа с каталогами	2
10	Работа со справочной литературой	1
11-12	Работа с интернет-источниками	2
13-14	Обзор по теме проекта	2
	5.Наблюдение и эксперимент	10
15-18	Выбор способа сбора данных	6
19-20	Обработка полученных данных	4

21-23	6.Как работать в команде	2
	7.Публичное выступление	12
24-25	Работа над индивидуальным проектом	2
26-27	Анализ проектной деятельности	2
28-29	Презентация проекта	2
30-31	Планирование выступления	2
32-35	Защита проектов	4
Итого		35

3.4. Тематическое планирование занятий в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	4
3	Модуль 3: Работа со справочной литературой.	2
4	Модуль 4: Способы первичной обработки информации.	8
5	Модуль 5: Как работать вместе.	4
6	Модуль 6: Выступление.	5
7	Модуль 7: Ведение дискуссии.	7
Итого		36

3.5. Тематическое планирование занятий в 9классе (индивидуальный проект)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
-------	------------------------	------------------

	Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	12
1	Тема 1. Общая характеристика опросных методов.	2
2	Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	2
3	Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	4
4	Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода.	4
	Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление»	12
1	Тема 1. Что такое быть оратором.	2
2	Тема 2. Рождение текста.	2
3	Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим.	3
4	Тема 4. «Украшения» для речи.	2
5	Тема 5. Работа с вопросами.	2
6	Тема 6. Групповое выступление.	1
	Модуль 3: Регулирование конфликтов	10
7	Тема 7. Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта	2
8	Тема 8. Эффективные методы общения.	3
9	Тема 9. Корни и последствия конфликтов	2
10	Тема 10. Соотношение прав и обязанностей	3