

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Рыбинского района

МБОУ "Александровская СОШ №10"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Орлова В.С.
Приказ №1 от «25»08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Орешникова И.В.
Приказ №1 от «28»08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Манузина Л.С.
Приказ №1 от «30»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
Шадрина Татьяна Ивановна
учитель начальных классов

с.Александровка 2023

II. Пояснительная записка

2.1 Нормативная база.

Рабочая программа по технологии разработана для 1 – 4 классов на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Александровская СОШ №10» от 27.08.2021г № 01-05-85;
- Примерной образовательной программы учебно-методического комплекса «Школа России»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. Приказом МП РФ от 22.11.2019 г. № 632;
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ « Александровская СОШ №10»;
- Учебного плана МБОУ «Александровская СОШ № 10» на 2021 – 2022 учебный год
- Календарного учебного графика на 2021 – 2022 учебный год;
- Авторской программы: Роговцева, Н. И. Технология. «Перспектива». 1–4 классы .– М. :Просвещение, 2020.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Учебник «Технология.2 класс» Авторы Роговцева, Н. И. Технология. «Перспектива». 1–4 классы .– М. :Просвещение, 2020.
2. Учебник «Технология.2 класс» Авторы Роговцева, Н. И. Технология. «Перспектива». 1–4 классы .– М. :Просвещение, 2020.
3. Учебник «Технология.3 класс» Авторы Роговцева, Н. И. Технология. «Перспектива». 1–4 классы .– М. :Просвещение, 2020.
4. Учебник «Технология.4 класс» Авторы Роговцева, Н. И. Технология. «Перспектива». 1–4 классы .– М. :Просвещение, 2020.

2.2.Общая характеристика учебного предмета (курса)

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - 1.внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - 2.умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - 3.коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - 4.первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - 5.первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - 6.творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Вид УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД	<p>Проговаривает последовательность действий на уроке, работает по предложенному учителем плану, отличает верно выполненное задание от неверного. С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника.</p> <p>Проводит, контроль точности разметки деталей, используя шаблон.</p> <p>Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Высказывает свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с</p>	<p>Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Выявляет и формулирует учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий) совместно с учителем.</p> <p>Планирует практическую деятельность на уроке.</p> <p>Отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты с помощью учителя.</p> <p>Предлагает свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p> <p>-работает по совместно составленному плану, используя необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществляет контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов.</p>	<p>Формулирует тему и цели урока самостоятельно; составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. Выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для нахождения оптимального решения проблемы (задачи) под контролем учителя.</p> <p>Работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность. Проверяет точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).</p> <p>Проводит итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверяет модель в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.</p> <p>Вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями совместно в диалоге с учителем.</p>	<p>Формулирует тему и цели урока самостоятельно; составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. Выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для нахождения оптимального решения проблемы (задачи) под контролем учителя.</p> <p>Работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность. Проверяет точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).</p> <p>Проводит итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверяет модель в действии, вносит необходимые конструктивные доработки. Вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями совместно в диалоге с учителем.</p>

	<p>иллюстрацией учебника. Дает эмоциональную оценку деятельности класса совместно с учителем и другими учениками.</p>	<p>Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>		
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Отличает новое от уже известного с помощью учителя, ориентируется в учебнике, находит ответы на вопросы, использует учебник, и информацию, полученную на уроке, делает выводы в результате работы всего класса, сравнивает и группирует, преобразует информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполняет творческие задания.</p>	<p>Использует пробно – поисковые практические упражнения для открытия новых знаний и умений. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Наблюдает и самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы.</p>	<p>Вычитывает все виды текстовой информации; пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывает и преобразует информацию из одной формы в другую (составляет план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками; осуществляет анализ и синтез; устанавливает причинно-следственные связи; строить рассуждения. Делает выводы самостоятельно.</p>	<p>Вычитывает все виды текстовой информации; пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывает и преобразует информацию из одной формы в другую (составляет план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками; осуществляет анализ и синтез; устанавливает причинно-следственные связи; строить рассуждения. Делает выводы самостоятельно.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Слушает и понимает высказывания собеседника, совместно договаривается о правилах общения и поведения следует им, согласованно работает в группе. Оформляет свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.</p>	<p>Слушает и понимает высказывания собеседника, совместно договаривается о правилах общения и поведения следует им, согласованно работает в паре, в группе из 3-4 человек. Оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>Оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи. Высказывает и обосновывает свою точку зрения, обосновывает её; слушает и слышит других, пытается принимать иную точку</p>	<p>Оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи. Высказывает и обосновывает свою точку зрения, обосновывает её; слушает и слышит других,</p>

			зрения и уважительно к ней относится, готов корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умеет задавать вопросы.	пытаться принимать иную точку зрения и уважительно к ней относится, готов корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умеет задавать вопросы.
--	--	--	---	---

4. Требования к уровню освоения дисциплины.

Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности	уважительно относиться к труду людей
	понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности	понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их
	планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия	понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)
выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей	
	отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки	

		применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)	
		выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам	отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла
	Конструирование и моделирование	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей	соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно эстетической информации; воплощать этот образ в материале
		решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции	
		изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям	
	Практика работы на компьютере	выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)	пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки

5. Место предмета в учебном плане, количество часов.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов
1	33	33
2	34	34
3	34	34
4	34	34
Итого:	135	135 часов

6. Содержание учебного предмета (курса):

Класс	Содержание учебного предмета (разделов)	Количество часов	Количество контрольных работ
1 класс	Раздел 1. Давайте познакомимся.	3 часа	-
	Раздел 2. Человек и земля.	21 час	-
	Раздел 3. Человек и вода»	3 часа	-
	Раздел 4. «Человек и воздух»	3 часа	-
	Раздел 5. Человек и информация	3 часа	-
	ИТОГО:	33ч	0
2 класс	Раздел 1. Давайте познакомимся	1 ч	
	Раздел. 2. Человек и земля	26 ч	
	Раздел 3. Человек и воздух	3 ч	
	Раздел 4. Человек и информация	3 ч	
	Раздел 5. Заключительный урок	1 ч	
	ИТОГО:	34	
3 класс	Раздел 1. Давайте познакомимся.	1 час	-
	Раздел 2. Человек и земля	21 час	-
	Раздел 3 Человек и вода	4 часа	-
	Раздел 4 Человек и воздух	3 часа	-
	Раздел 5 . Человек и информация	5 часов	1
	ИТОГО:	34	
4 класс	Раздел 1. Человек и земля	21 час	-
	Раздел 2. Человек и вода	3 часа	-
	Раздел 3. Человек и воздух	3 часа	-
	Раздел 4. Человек и информация	6 часов	1
	ИТОГО:	34	2

1-й класс

Давайте познакомимся

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология.

Человек и земля

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

2-й класс

Как работать с учебником Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте.

Человек и земля Освоение технологии выращивания зелёного лука. Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции «Корзина с цветами». Освоение техники «тестопластика», выполнение игрушки из теста.

Изучение хохломской росписи и её особенностей, освоение техники «папье-маше». Изучение городецкой росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация». Изучение дымковской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «лепка» из пластилина. Изучение семёновской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация» из ткани.

Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина, выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина, выполнение изделий «Курочка из крупы», «Попугай». Освоение техники «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции «Лошадка» из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: выполнение проекта из бумаги «Деревенский двор».

Освоение техники «бумагопластика», выполнение изделия «Изба». Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия «Домовой». Освоение техники «лепка» из глины, выполнение изделия «Печь». Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия «Коврик». Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Мебель».

Освоение приёма плетения в три пряжи, плетение косы для композиции «Русская красавица». Освоение шва «через край», выполнение изделия «Кошелёк». Освоение тамбурного шва, выполнение вышивки на салфетке «Вишенки».

Освоение техники «изонить», выполнение композиции «Золотая рыбка». Освоение техники создания полуобъёмной аппликации, выполнение аппликации «Русалка». Проект «Аквариум».

Человек и воздух Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучение значения символа «птица» в культуре русского народа, выполнение сувенира «Птица счастья».

Человек и информация Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона, выполнение изделия «Книжка-ширма».

Заключительный урок

3–й класс

Введение Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.

Тема 1. Человек и Земля Элементы содержания темы.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа. Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях.

Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды

(ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды -вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.

Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей.. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Знакомство с новым видом природного материала -соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки

-холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Анализ

конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения

(подвижное и неподвижное)..

Практическая работа:

- 1.Коллекция тканей.
- 2.Ателье мод.
- 3.Кухонные принадлежности.
- 4.Стоимость завтрак
- 5.Способы складывания салфеток
- 6.Человек и Земля

Проект: «Детская площадка»

Тема 2. Человек и вода Элементы содержания темы.

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля,

зубочистки и пр.).

Новый вид соединения деталей -натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Практическая работа:

1. Человек и вода

Проекты:

1. Водный транспорт

2. Океанариум

Тема 3. Человек и воздух Элементы содержания темы.

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Знакомство с особенностями конструкции вертолёта.

Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника,

переплётчика. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-

декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Практическая работа:

1. Условные обозначения техники оригами

2. Человек и воздух.

Тема 4. Человек и информация Элементы содержания темы. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft WordDocument.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Проект «Готовим спектакль».

4–й класс

Ведущей темой года является тема: «Вечные и любимые образы в искусстве».

Раздел 1. «Здравствуй, дорогой друг!» Как работать с учебником.

Раздел 2. «Человек и земля» Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги и картона

Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Работа с пластилином. Технология лепки слоями. Малахитовая шкатулка.

Автомобильный завод. Работа с конструктором.

Работа с металлическим конструктором. Модель автомобиля

Монетный двор. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Изделие: медаль

Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Ваза.

Тест «Как создаётся фаянс»

Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами. Изделие: «Прихватка».

Швейная фабрика. Мягкая игрушка. Птичка.

Обувное производство. Модель обуви из бумаги.

Виды бумаги, приёмы и способы работы с ней. Модель детской летней обуви.

Деревообрабатывающее производство. Изготовление изделия из реек.

Работа с древесиной. «Лесенка-опора для растений»

Кондитерская фабрика. Приготовление пирожного «Картошка»

Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»

Практическая работа: «Тест. Правила эксплуатации электронагревательных приборов

Проект «Комнатные цветы» Посадка семян цветов. Правила ухода за цветами.

Раздел 3. «Человек и вода»

Водоканал. Проект «Загадки воды». Фильтр для очистки воды.

Порт. Профессии людей, работающих в порту. Изготовление канатной лестницы

Узелковое плетение. Изделия в технике макраме. Браслет

Раздел 4. «Человек и воздух»

Самолётостроение. Модель самолёта из конструктора.

Ракета-носитель. Модель ракеты из картона, бумаги.

Летательный аппарат. Воздушный змей.

Раздел 5. «Человек и информация»

Создание титульного листа. Проект «Издаём книгу»

Работа с таблицами. Правила работы на компьютере.

Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером.

Переплётные работы. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Практическая работа на компьютере: «Содержание книги»

Итоговый продукт проекта: «Книга «Дневник путешественника»

Обобщение по разделу "Человек и информация"

Подведение итогов года. Презентация работ учащихся. Выставка работ учащихся.

7. Календарно – тематическое планирование (с указанием количества часов на усвоение каждой темы)

7.1. Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Планируемые предметные результаты
	План	Факт		
Тема раздела: Давайте познакомимся. (3 часа)				
<i>Метапредметные УУД:</i>				
<i>Регулятивные</i> - Проговаривает последовательность действий на уроке, работает по предложенному учителем плану, отличает верно выполненное задание от неверного. С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника. Проводит, контроль точности разметки деталей, используя шаблон.				
Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Высказывает свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.				
Дает эмоциональную оценку деятельности класса совместно с учителем и другими учениками.				
<i>Познавательные</i> - Отличает новое от уже известного с помощью учителя, ориентируется в учебнике, находит ответы на вопросы, использует учебник, и информацию, полученную на уроке, делает выводы в результате работы всего класса, сравнивает и группирует, преобразует информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполняет творческие задания.				
<i>Коммуникативные</i> - Слушает и понимает высказывания собеседника, совместно договаривается о правилах общения и поведения следует им, согласованно работает в группе. Оформляет свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий				
<i>Личностные УУД:</i> - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;				
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;				
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;				
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;				
-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;				
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;				
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
1	3.09		Инструктаж по технике безопасности. Как работать с учебником.	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира;
2	10.09		Я и мои друзья.	-различать инструменты и материалы;
3	17.09		Что такое технология.	- называть виды предметно-практической деятельности. Обучающийся получит возможность научиться - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.
Тема раздела: Человек и земля (21час)				
<i>Метапредметные УУД:</i>				
<i>Регулятивные</i> - Проговаривает последовательность действий на уроке, работает по предложенному учителем плану, отличает верно				

выполненное задание от неверного. С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника. Проводит, контроль точности разметки деталей, используя шаблон.

Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Высказывает свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.

Дает эмоциональную оценку деятельности класса совместно с учителем и другими учениками.

Познавательные - Отличает новое от уже известного с помощью учителя, ориентируется в учебнике, находит ответы на вопросы, использует учебник, и информацию, полученную на уроке, делает выводы в результате работы всего класса, сравнивает и группирует, преобразует информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполняет творческие задания.

Коммуникативные - Слушает и понимает высказывания собеседника, совместно договаривается о правилах общения и поведения следует им, согласованно работает в группе. Оформляет свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий

Личностные УУД: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4	24.09		Урок-экскурсия. Природный материал. <i>Изделие:</i> «Апликация из листьев».	Обучающийся научится - подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;
5	1.10		Урок-сказка. Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина</i> «Ромашковая поляна».	- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;
6	8.10		Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>	- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы;
7	15.10		Растения. <i>Изделие: «заготовка семян»</i>	- познакомятся с видами диких и домашних животных;
8-9	22.10 29.10		Урок-игра. Растения. <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>	- научится выполнять макет дома;
10	12.11		Бумага. <i>Изделие. Закладка из бумаги.</i>	- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;
11	19.11		Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	- научится сервировать стол;
12	26.11		Дикие животные. <i>Изделие: Коллаж «Дикие животные»</i>	- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.
13	3.12		Новый год. Украшение на елку. <i>Изделие: «украшение на елку»</i>	Обучающийся получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.
14	10.12		Украшение на окно. <i>Изделие:</i>	

			«украшение на окно»
15	17.12		Домашние животные .Изделие: «Котенок».
16	24.12		Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».
17-18	14.01 21.01		Посуда. Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»
19	28.01		Свет в доме. Изделие« Торшер».
20	4.02		Мебель. Изделие: «Стул»
21	18.02		Одежда Ткань, Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»
22-23	25.02 4.03		Учимся шить .Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»
24	11.03		Передвижение по земле . Изделие: «Тачка».

Тема раздела: Человек и вода (3 часа)

Метапредметные УУД:

Регулятивные - Проговаривает последовательность действий на уроке, работает по предложенному учителем плану, отличает верно выполненное задание от неверного. С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника. Проводит, контроль точности разметки деталей, используя шаблон.

Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Высказывает свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.

Дает эмоциональную оценку деятельности класса совместно с учителем и другими учениками.

Познавательные - Отличает новое от уже известного с помощью учителя, ориентируется в учебнике, находит ответы на вопросы, использует учебник, и информацию, полученную на уроке, делает выводы в результате работы всего класса, сравнивает и группирует, преобразует информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполняет творческие задания.

Коммуникативные - Слушает и понимает высказывания собеседника, совместно договаривается о правилах общения и поведения следует им, согласованно работает в группе. Оформляет свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий

Личностные УУД:- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

25	18.03		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; Обучающийся получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.
26	25.03	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>		
27	8.04	Передвижение по воде. <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>		

Тема раздела: Человек и воздух (3 часа)

Метапредметные УУД:

Регулятивные - Проговаривает последовательность действий на уроке, работает по предложенному учителем плану, отличает верно выполненное задание от неверного. С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника.

Проводит, контроль точности разметки деталей, используя шаблон.

Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Высказывает свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.

Дает эмоциональную оценку деятельности класса совместно с учителем и другими учениками.

Познавательные - Отличает новое от уже известного с помощью учителя, ориентируется в учебнике, находит ответы на вопросы, использует учебник, и информацию, полученную на уроке, делает выводы в результате работы всего класса, сравнивает и группирует, преобразует информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполняет творческие задания.

Коммуникативные - Слушает и понимает высказывания собеседника, совместно договаривается о правилах общения и поведения следует им, согласованно работает в группе. Оформляет свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий

Личностные УУД:- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

28	15.04		Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона. Обучающийся получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.
29	22.04	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>		
30	29.04	Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>		

Тема раздела: Человек и воздух (3 часа)

Метапредметные УУД:

Регулятивные - Проговаривает последовательность действий на уроке, работает по предложенному учителем плану, отличает верно выполненное задание от неверного. С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника. Проводит, контроль точности разметки деталей, используя шаблон.

Определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Высказывает свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.

Дает эмоциональную оценку деятельности класса совместно с учителем и другими учениками.

Познавательные - Отличает новое от уже известного с помощью учителя, ориентируется в учебнике, находит ответы на вопросы, использует учебник, и информацию, полученную на уроке, делает выводы в результате работы всего класса, сравнивает и группирует, преобразует информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполняет творческие задания.

Коммуникативные - Слушает и понимает высказывания собеседника, совместно договаривается о правилах общения и поведения следует им, согласованно работает в группе. Оформляет свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий

Личностные УУД: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

31	6.05		Способы общения. Важные телефонные номера	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут. Обучающийся получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.
32	13.05		Правила движения. <i>Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»</i>	
33	20.05		Компьютер	

7.2. Календарно – тематическое планирование (с указанием количества часов на усвоение каждой темы) 2 класс

№ п/п	Тема	кол-во часов	Дата проведения		Планируемые (предметные) результаты
			план	факт	
<p>Раздел 1. Давайте познакомимся (1 ч) Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и в рабочей тетради. <i>Познавательные:</i> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. <i>Личностные УУД:</i> Понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ.</p>					
1	Повторение по теме «Человек и вода» Здравствуй, дорогой друг.	1 час	07.09		Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.
<p>Раздел 2. Человек и земля (26 ч) Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану; анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. научатся ориентироваться в учебнике, планировать собственную деятельность. научатся планировать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о видах закусок. анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей. научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о технике выполнения петельного шва и его применении. научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о производстве тканей. осуществление поиска нужной информации, понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике; представление о деревне, ее значении в жизни людей. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о симметрии. овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося. соблюдать правила безопасного и здорового образа жизни.</p>					
2	Повторение «Вода в жизни растений» ТБ Земледелие. Практическая работа № 1 «Выращивание лука».	1 час	14.09		Искать и анализировать информацию о земледелии. Составлять рассказ о профессиях на основе наблюдений и собственного опыта. Сравнивать посуду по виду и материалу.

3	<i>Повторение «Человек и воздух» ТБ Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»</i>	1 час	21.09		Освоить приём наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделий. Соблюдать ТБ.
4	ТБ. Посуда. Практическая работа № 2 «Съедобные и ядовитые грибы».	1 час	28.09		<i>Отличать</i> съедобные грибы от несъедобных, плоды лесные и садовые. <i>Составить</i> план работы по слайдам. Работать с пластилином. Дополнить работу природным материалом. <i>Составлять</i> рассказ о профессиях пекаря, кондитера на основе своих наблюдений и собственного опыта. <i>Осваивать</i> способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним.
5	<i>Повторение. Способы общения. ТБ Посуда. Изделие: «Игрушка из теста».</i>	1 час	05.10		<i>Сравнивать</i> приёмы работы с тестом, пластилином.
6	<i>Повторение. Компьютер. ТБ. Проект «Праздничный стол»</i>	1 час	12.10		<i>Освоить</i> технику папье-маше, технологию создания хохломского растительного орнамента.
7	ТБ Народные промыслы. <i>Изделие: «Золотая хохлома».</i>	1 час	19.09		Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Выполнить аппликацию из бумаги.
8	ТБ Народные промыслы. <i>Изделие: Городецкая роспись.</i>	1 час	26.10		Наблюдать и выделять особенности дымковской игрушки. Закрепить навыки работы с пластилином. Самостоятельно составить план работы по изготовлению изделия.
9	ТБ Народные промыслы. <i>Изделие: Дымковская игрушка</i>	1 час	09.11		Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента
10	ТБ Народные промыслы. <i>Изделие: «Матрешка»</i>	1 час	16.11		Освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции
11	ТБ Народные промыслы. <i>Изделие: «Деревня»</i>	1 час	23.11		Конструировать из бумаги движущуюся игрушку - лошадку. Закрепить навыки разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц.
12	ТБ Домашние животные и птицы. Практическая работа № 3: «Домашние животные».	1 час	30.11		Осваивать способы и приёмы работы с пшеном, фасолью, рисом и т.п., выполнять аппликацию в
13	Домашние животные и птицы. <i>Изделие: «Курочка пластилина»</i>	1 час	07.12		

					технике «мозаика». Экономно расходовать материалы при выполнении работы.
14	Проект «Деревенский двор»	1 час	14.12		Изготовить объёмное изделие на основе развёртки. Распределить обязанности в группе. Выполнить изделие и оценить, используя заданные критерии.
15	Новый год. Изделия: «Елочные игрушки из яиц».	1 час	21.12		Закрепить навыки работы с яичной скорлупой. Узнать понятие «симметричные фигуры» и найти симметрию в своём изделии. Создать разные изделия, используя одну технологию, и сравнить их.
16	Строительство Изделие: «Изба» (или «Крепость»)	1 час	28.12		Оценивать качество выполнения работы
17	В доме. Изделие: «Домовой». Практическая работа № 4: «Наш дом».	1 час	11.01		Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья, правила приёма гостей у разных народов России.
18	Проект: убранство избы. «Деревенская печь»	1 час	18.01		Анализировать иллюстрации учебника, сравнивать убранство русской избы с убранством жилища, традиционного для данного региона. Выполнить изделие из пластичных материалов
19	В доме. Изделие: «Коврик»	1 час	25.01		Наблюдать и анализировать структуру ткани, находить уток и основу, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы - переплетение полос бумаги
20	В доме. Изделие: «Стол и скамья»	1 час	01.02		Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности.
21	Народный костюм. «Горянка».	1 час	08.02		Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона
22	Народный костюм. Изделие: «Костюмы Ани и Вани»	1 час	15.02		Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их названия. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы с иглой. Выполнять разметку ткани по шаблону
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: «Кошелек»	1 час	22.02		Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пальцы для вышивки.
24	Виды швов и стежков для вышивания.	1 час	01.03		Использовать правила работы с иглой. Объяснять значение воды для жизни на Земле.
25	Рыболовство. «Золотая рыбка»	1 час	15.03		Освоить технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать

					образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты.
26	Проект «Аквариум»	1 час	22.03		Составлять рассказ об аквариумных рыбках. Анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полу объёмной аппликации.
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. «Русалка»	1 час	05.04		
<p>Раздел 3. Человек и воздух (3 ч) <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Регулятивные:</i> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <i>Познавательные:</i> соблюдение последовательности технологических операций; научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о воздушном транспорте; научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о технике папье-маше, воздушных шарах. <i>Коммуникативные :</i> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к изучению окружающего мира; иметь мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>					
28	Птица счастья. <i>Изделие:</i> «Птица счастья».	1 час	12.04		<i>Искать</i> информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.
29	Использование ветра. <i>Изделие:</i> «Ветряная мельница»	1 час	19.04		<i>Осваивать</i> приём складывания изделий техникой оригами. <i>Наблюдать</i> за природными явлениями в воздушном пространстве.
30	Использование ветра. Работа с фольгой. <i>Изделие:</i> «Флюгер»	1 час	26.04		<i>Проводить</i> эксперимент по определению скорости и направления ветра. <i>Анализировать</i> готовую модель. Определять приёмы и способы изготовления. <i>Узнать</i> назначение флюгера, конструктивные особенности и использование. <i>Познакомиться</i> с новым материалом - фольгой, с её свойствами и возможностью использования.
<p>Раздел 4. Человек и информация (4 ч) <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу; научатся планировать алгоритм своих действий при выполнении задания <i>Познавательные:</i> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление об истории почты, её функциях; научатся самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключение в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о театре.</p>					

	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно – практической деятельности.</p>				
31	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-шурма	1 час	17.05		Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг.
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа в тестовой форме.	1 час	24.05		Делать выводы о значении книг. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи кланов.
33	Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Практическая работа № 6:« Правила набора текста».	1 час	26.05		Осваивать правила безопасного использования компьютера. Исследовать возможности Интернета. Находить информацию с помощью взрослого.
34	Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Практическая работа № 6:« Правила набора текста»	1 час	27.05		Осваивать правила набора текста. Создавать небольшой текст по заданию учителя. Использовать возможности Интернета для поиска информации по запросу. Организовать и оформить выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.

7.3. Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Планируемые (предметные) результаты	Практическая часть
	план	факт			
<u>Тема раздела: Давайте познакомимся. (1 час)</u>					
<p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и в рабочей тетради.</p> <p><i>Познавательные:</i> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ</p>					
1	7.09		<p>Инструктаж по ТБ. Как работать с учебником.</p> <p>Путешествуем по городу.</p>	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному ранее. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия.</p> <p>Познакомятся с учебником для 3кл. Научатся на практическом уровне составлять маршрутную карту города.</p>	
<u>Раздел 2: Человек и земля (21 час)</u>					
<p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану; анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. научатся ориентироваться в учебнике, планировать собственную деятельность. научатся планировать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о видах закусок. анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей. научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о технике выполнения петельного шва и его применении. научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о производстве тканей. осуществление поиска нужной информации, понимание знаков,</p>					

символов, моделей, схем, приведенных в учебнике; представление о деревне, ее значении в жизни людей.

Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о симметрии. овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.

Личностные УУД: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося. соблюдать правила безопасного и здорового образа жизни.

2	14.09	Архитектура. Изделие «Дом»	<p>Узнают об основах черчения; научатся выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки, конструировать макет дома из бумаги.</p> <p>Узнают о свойствах проволоки, безопасных приёмах работы с нею и инструментами; научатся сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями, изготавливать объёмное изделие из проволоки.</p>	
3	21.09	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	<p>Научатся сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создавать макет городского парка из природного материала.</p>	
4	28.09	Парк. Изделие «Городской парк»	<p>Научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне.</p> <p>Научатся различать виды тканей; вышивать стебельчатым стежком монограмму; повторят виды швов.</p>	
5	5.10	<p>Проект №1 «Детская площадка». Качалка.</p> <p>Песочница.</p>	<p>Расширят свои представления об аппликации; овладеют технологией выполнения аппликации из ткани; научатся различать виды аппликаций; самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации.</p>	<i>Проект «Детская площадка»</i>
6	12.10	<p>Проект №1 «Детская площадка».</p> <p>Игровой комплекс. Качели из бумаги.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей.</p> <p>Сравнивать свойства материалов. Осваивать технологию ткачества, создавать гобелен по образцу.</p>	<i>Проект «Детская площадка» - продолжение</i>

				<p>Самостоятельно создавать эскиз, схему узора, выполнять плетение.</p> <p>Познакомятся с инструментами для вязания, особенностями вязания крючком; научатся вязать цепочку из воздушных петель, создавать из неё композицию.</p> <p>Познакомятся с особенностями праздника-карнавала; узнают о способах создания карнавальных костюмов; научатся работать с выкройкой; создавать карнавальные костюмы.</p> <p>Познакомятся с историей бисероплетения; научатся различать виды бисера; плести из бисера браслетик.</p>	
7	19.10		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. «Украшение платочка монограммой»	<p>Узнают о сути понятий «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Научатся использовать таблицу мер веса продуктов.. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи.</p>	<i>Практическая работа «Коллекция тканей»</i>
8	26.10		Ателье мод. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей»	<p>Познакомятся с кухонными приспособлениями-разделочной доской, ножом, правилами пользования ножом, научатся пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, применять правила приготовления пищи, готовить салат «Фруктовый завтрак», расширять представление о видах салатов.</p> <p>Научатся изготавливать выкройку. Оформлять изделие по собственному замыслу. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.</p> <p>Познакомиться с видами холодных закусок.</p> <p>Научатся самостоятельно составлять план и работать по нему; работать ножом, готовить</p>	
9	9.11		Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»		
10	16.11		Вязание. Изделие «Воздушные петли»		

11	23.11	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	<p>бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».</p> <p>Повторяют знания о симметричных фигурах, симметрии. Научатся выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Осваивать правила сервировки стола.</p>	
12	30.11	Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки» Практическая работа «Ателье мод»	<p>Познакомятся с новым способом окраски солёного теста; научатся отличать солёное тесто от других пластичных материалов, применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста.</p> <p>Познакомятся с новым природным материалом – соломкой. Научатся наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно – прикладном искусстве. Составлять композицию с учетом особенностей соломки. Подбирать материал по цвету, размеру. Выполнять раскрой деталей по шаблону.</p> <p>Расширят представления о способах упаковки и художественного оформления подарков. Научатся использовать для оформления подарка различные материалы, применять приемы и способы работы с бумагой. Оформлять изделие по собственному замыслу. Объяснять свой замысел при презентации упаковки.</p>	<i>Практическая работа «Ателье мод»</i>
13	7.12	Кафе. Изделие «Весы» Практическая работа «Кухонные принадлежности»	<p>Расширят представления о способах упаковки и художественного оформления подарков. Научатся использовать для оформления подарка различные материалы, применять приемы и способы работы с бумагой. Оформлять изделие по собственному замыслу. Объяснять свой замысел при презентации упаковки.</p>	<i>Практическая работа «Кухонные принадлежности»</i>
14	14.12	Фруктовый завтрак. Практическая работа «Стоимость завтрака»		<i>Практическая работа «Стоимость завтрака»</i>
15	21.12	Сервировка стола. Изделие «Колпачек-цыпленок»	<p>- познакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне; получают представления о конструировании геометрических тел с помощью развёртки; научатся составлять композицию для оформления изделия, создавать объёмную модель предмета.</p>	
16	28.12	Бутерброды. Изделия «Бутерброды», «Радуга	<p>Научатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора,</p>	

			на шпажке»	последовательность операций, типы соединений; закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	
17	11.01		Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток»		<i>Практическая работа «Способы складывания салфеток»</i>
18	18.01		Магазин подарков. Изделие «Соленое тесто», «Брелок для ключей»		
19	25.01		Работа с природными материалами. Соломка. Изделие «Золотистая соломка».		
20	1.02		Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка»		
21	8.02		Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»		

22	15.02		Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля»		<i>Практическая работа «Человек и земля»</i>
<u>Раздел</u> : Человек и вода (4часа)					
<i>Метапредметные УУД:</i>					
<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике; научатся планировать свою деятельность; алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей; анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.					
<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике; научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о водном транспорте, о способах применения новых инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности; научатся самостоятельно формулировать творческую проблему; представление о воде, ее значение в жизни животных и необходимости ее экономии, делать умозаключение в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи.					
<i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров; научатся участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, проявлять инициативу в коллективных творческих работах.					
<i>Личностные УУД:</i> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, соблюдают правила бережного отношения к вещам; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной деятельности, имеют представление о ценности природного мира для человека; проявляют интерес к изучению окружающего мира.					
23	22.02		Мосты. Виды мостов. Выполнение чертежа моста.	Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения, с конструкцией висячего моста, научатся использовать новый вид соединения материалов(натягивание нитей), подбирать материалы для выполнения изделия, конструировать изделие «Мост».	
24	1.03		Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа»	Познакомятся с различными видами судов; закрепят навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, различать суда выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, конструировать яхту и баржу.	<i>Проект «Водный транспорт»</i>

25	15.03		<p>Проект «Океанариум». Осьминоги и рыбки.</p> <p>Практическая работа «Мягкая игрушка»</p>	<p>Познакомятся с понятием « океанариум»; классификацией мягких игрушек, правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой . Соотносить форму морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.</p>	<p><i>Проект «Океанариум».</i></p> <p><i>Практическая работа «Мягкая игрушка»</i></p>
26	22.03		<p>Фонтаны.</p> <p>Практическая работа «Человек и вода»</p>	<p>Познакомятся с видами фонтанов, научатся изготавливать объемную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой детали по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Самостоятельно оценивать изделие.</p>	<p><i>Практическая работа «Человек и вода»</i></p>
<p><u>Раздел: Человек и воздух (3 часа)</u></p>					
<p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> соблюдение последовательности технологических операций; научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о воздушном транспорте; научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о технике папье-маше, воздушных шарах.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к изучению окружающего мира; иметь мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>					
27	5.04		<p>Зоопарк. Птицы.</p> <p>Практическая работа «Условные обозначения техники оригами»</p>	<p>Познакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами, расширят представление об истории зарождения искусства оригами, научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, выполнять работу по схеме.</p> <p>Познакомятся с конструкцией вертолѐта, с новым</p>	<p><i>Практическая работа «Условные обозначения техники оригами»</i></p>
28	12.04		<p>Взлетная площадка. Изделие «Вертолет Муха»</p>	<p>материалом-пробкой- и способами работы с ним; научатся конструировать изделия из разных</p>	

				материалов, делать вертолёт «Муха».	
29	19.04		Воздушный шар. Практическая работа «Человек и воздух»	Научатся работать в технике папье – маше, создавать изделие в этой технологии.. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Создавать тематическую композицию.	<i>Практическая работа «Человек и воздух»</i>

Раздел : Человек и информация (5 часа)

Метапредметные УУД:

Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу; научатся планировать алгоритм своих действий при выполнении задания

Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление об истории почты, её функциях; научатся самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключение в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о театре.

Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками;

Личностные УУД: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно – практической деятельности.

30	26.04		Переплетная мастерская. Переплетные работы	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплетчика.	
31	17.05		Почта.	Анализировать составные элементы книги. Осваивать технику переплетных работ, способ переплета листов в книжный блок для «Папки достижений».	
32	24.05		Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»	Познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», со способами заполнения бланка, процессом доставки почты, профессиями, связанными с почтовой службой, научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы.	

				Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Готовим спектакль»	
33	26.05		Афиша. Изделие «Афиша».	Освоят правила набора текста; научатся создавать и сохранять документ, форматировать и печатать его.	Проект «Готовим спектакль»
34	27.05		Промежуточная аттестация. Контрольная работа в тестовой форме.		Итоговый тест

7.4. Календарно - тематическое планирование 4класс

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Планируемые предметные результаты
	План	Факт		
Тема раздела: Человек и земля (21 час)				
<p>Метапредменные УУД:</p> <p><i>Регулятивные</i> - Формулирует тему и цели урока самостоятельно; составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. Выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для нахождения оптимального решения проблемы (задачи) под контролем учителя.</p> <p><i>Познавательные</i> - Вычитывает все виды текстовой информации; пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывает и преобразует информацию из одной формы в другую (составляет план, таблицу, схему);</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла 				

учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1	6.09		Инструктаж по ТБ. Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги.	Объяснять новые понятия, называть профессии. Работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России.
2	13.09		Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Выполнение построения чертежа развёртки и сборка изделия.	Применять на практике алгоритм построения деятельности. Выполнять построение чертежа развёртки и сборку.
3	20.09		Полезные ископаемые. Буровая вышка. Построение чертежа развёртки и сборка.	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора. Проводить презентацию работы.
4	27.09		Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Определение технологии лепки слоями для создания имитации рисунки малахита	Определять способ создания при помощи техники «русская мозаика».
5	4.10		Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Определять способ создания при помощи техники «русская мозаика». Называть профессию «мастер по камню».	Анализировать структуру технологической карты. Изготавливать модель автомобиля. Применять при работе правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа.
6	11.10		Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором.	Работать с конструктором. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.
7	18.10		Работать с конструктором. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.	Работать с металлизированной бумагой.
8	25.10		Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги.	Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.
9	8.11		Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	Выполнять эскиз декора вазы, используя приёмы работы с пластичными материалами. Изготавливать изделие с соблюдением этапов

10	15.11		Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином.	технологии создания изделий из фаянса.
11	22.11		Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекало и выполнение при помощи него разметки деталей.	Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения строчку прямых, косых и петельных стежков.
12	29.11		Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Соединение деталей изделия при помощи стежков.	Создавать модель обуви из бумаги.
13	6.12		Обувное производство. Модель детской летней обуви. Создание модели обуви из бумаги.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы.
14	13.12		Обувное производство. Модель детской летней обуви. Презентация работы.	Называть правила безопасности работы столярным ножом. Изготавливать изделие из реек. Декорировать изделие.
15	20.12		Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек.	Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов.
16	27.12		Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы.	Приготавливать пирожное «Картошка». Применять правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой.
17	10.01		Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада	Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. Объяснять действие простой электрической цепи.
18	17.01		Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие».	Осваивать приёмы работы в технике «винтаж». Собирать модель лампы. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем.
19	24.01		Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники.	Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплице. Выращивать рассаду в домашних условиях.
20	31.01		Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	
21	7.02		Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах.	

Тема раздела: Человек и вода (3 часа)

Метапредменные УУД:

Регулятивные - Формулирует тему и цели урока самостоятельно; составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. Выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для нахождения оптимального решения проблемы (задачи) под контролем учителя.

Познавательные - Вычитывает все виды текстовой информации; пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывает и преобразует информацию из одной формы в другую (составляет план, таблицу, схему);

Коммуникативные-Оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; Высказывает и обосновывает свою точку зрения, обосновывает её; слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения и уважительно к ней относится, готов корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умеет задавать вопросы.

Личностные УУД:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

22	14.02		Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струемера	Объяснять новые понятия. Рассказывать о значении воды в жизни человека и растений. Знакомиться со способами фильтрации воды и способами экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды с помощью струемера. Понимать важность узлов для крепления грузов. Изготавливать лестницу с использованием способов крепления морскими узлами.
23	21.02		Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.	
24	28.02		Узелковое плетение. Браслет. Освоение приемов выполнения одинарного и двойного плоских	

		узлов.	Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.
--	--	--------	--

Тема раздела: Человек и воздух (3 часа)

Метапредменные УУД:

Регулятивные - Формулирует тему и цели урока самостоятельно; составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. Выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для нахождения оптимального решения проблемы (задачи) под контролем учителя.

Познавательные - Вычитывает все виды текстовой информации; пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывает и преобразует информацию из одной формы в другую (составляет план, таблицу, схему);

Коммуникативные-Оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; Высказывает и обосновывает свою точку зрения, обосновывает её; слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения и уважительно к ней относится, готов корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умеет задавать вопросы.

Личностные УУД:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

25	5.03		Самолетостроение. Самолет. Изготовление модели самолета из конструктора.	Объяснять новые понятия. Называть профессии. Называть профессии. Объяснять конструктивные особенности самолётов. Использовать приёмы и
26	14.03		Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение	

			модели ракеты из картона, бумаги.	правила работы отвёрткой и гаечным ключом.
27	21.03		Летательный аппарат. Воздушный змей. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.	Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона

Тема раздела: Человек и информация (6 часов)

Метапредметные УУД:

Регулятивные - Формулирует тему и цели урока самостоятельно; составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем. Выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для нахождения оптимального решения проблемы (задачи) под контролем учителя.

Работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность. Проверяет точность выполнения

технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов). Проводит итоговый контроль

общего качества выполненного изделия, задания; проверяет модель в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.

Вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями совместно в диалоге с учителем.

Познавательные - Вычитывает все виды текстовой информации; пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывает и преобразует информацию из одной формы в другую (составляет план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками ; осуществляет анализ и синтез; устанавливает причинно-следственные связи;

строить рассуждения. Делает выводы самостоятельно.

Коммуникативные - Оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи.

Высказывает и обосновывает свою точку зрения, обосновывает её; слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения и уважительно к ней относится, готов корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умеет задавать вопросы.

Личностные УУД:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

28	4.04		Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере.	<p>Объяснять новые понятия. Называть профессии. Называть виды и способы передачи информации. Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».</p> <p>Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.</p> <p>Понимать значение разных элементов в структуре переплёта.</p> <p>Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
29	11.04		Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	
30	18.04		Создание содержания книги. Работа с компьютером.	
31	25.04		Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Знакомство с переплетными работами.	
32	16.05		Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	
33	23.05		Промежуточная аттестация. Тестовая работа	
34	30.05		Итоговый урок. Презентация изделий.	

VI. Материально – техническое обеспечение.

Технические средства обучения

1. Классная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Ноутбук
4. Принтер

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Сайт ОМ «Школа России». – Режим доступа: <http://www.school-russia.ru>.
7. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
8. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
9. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
10. Уроки музыки с дирижером Скрипкиным. Серия «Развивашки».