

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Рыбинского района

МБОУ "Александровская СОШ №10"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Орлова В.С.
Приказ №1 от «25»08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Орешникова И.В.
Приказ №1 от «26»08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Манузина Л.С.
Приказ №1 от «30»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
Шадрина Татьяна Ивановна
учитель начальных классов

с.Александровка 2023

2. Пояснительная записка.

2.1 Нормативная база.

Рабочая программа по русскому языку разработана для 1 – 4 классов на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Александровская СОШ №10» от 27.08.2021г № 01-05-85;
- ✓ Примерной образовательной программы учебно-методического комплекса «Школа России»;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. Пр.МП РФ от 22.11.2019 г. № 632;
- ✓ Положения о рабочей программе педагога МБОУ « Александровская СОШ №10»;
- ✓ Учебного плана МБОУ «Александровская СОШ № 10» на 2021 – 2022 учебный год
- ✓ Календарного учебного графика на 2021 – 2022 учебный год;
- ✓ Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г Горецкого « Русский язык 1 – 4 классы» (Москва, Просвещение 2020г).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1.Прописи. Горецкий В.Г, Федосова Н.А. Часть 1,2,3, 4 М.: Просвещение, 2021

Русский язык

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2020

2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2021

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2021

4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2017

2.2. Общая характеристика учебного курса.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- ✓ пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 1 классе

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ✓ положительного отношения к урокам русского языка;
- ✓ уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- ✓ интереса к языковой и речевой деятельности;
- ✓ представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- ✓ представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- ✓ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- ✓ мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- ✓ понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- ✓ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- ✓ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- ✓ понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- ✓ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- ✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы:

- ✓ представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- ✓ представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- ✓ представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- ✓ практические умения работать с языковыми единицами;
- ✓ представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- ✓ представление о правилах речевого этикета;
- ✓ адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ✓ составлять текст из набора предложений;
- ✓ выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ различать диалогическую речь;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- ✓ *определять тему и главную мысль текста;*
- ✓ *соотносить заголовок и содержание текста;*
- ✓ *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- ✓ *составлять текст по его началу и по его концу;*
- ✓ *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- ✓ различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- ✓ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- ✓ различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- ✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- ✓ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ✓ обозначать ударение в слове;
- ✓ правильно называть буквы русского алфавита;
- ✓ называть буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков;
- ✓ определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ наблюдать над образованием звуков речи;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- ✓ определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- ✓ обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- ✓ располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- ✓ различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ✓ классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- ✓ определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- ✓ различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- ✓ на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- ✓ иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- ✓ подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- ✓ соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ✓ соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ✓ соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ✓ различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- ✓ выделять предложения из речи;
- ✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- ✓ определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- ✓ составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- ✓ составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- ✓ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- ✓ устанавливать связь слов в предложении;
- ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- ✓ применять изученные правила правописания:
- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ написание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ знаки препинания конца предложения (. ? !);
- ✓ безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов с доски и из учебника;
- ✓ писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- ✓ писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- ✓ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" во 2 классе

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- ✓ представления о своей этнической принадлежности;
- ✓ развития чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ✓ представления о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- ✓ положительного отношения к языковой деятельности;
- ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- ✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ✓ анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- ✓ понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- ✓ понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- ✓ первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- ✓ начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- ✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- ✓ применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- ✓ первоначальные умения проверять написанное;
- ✓ овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- ✓ формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- ✓ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- ✓ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- ✓ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ✓ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- ✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- ✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- ✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- ✓ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- ✓ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- ✓ определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ✓ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- ✓ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- ✓ определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- ✓ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- ✓ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- ✓ определять ударный и безударные слоги в слове;
- ✓ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- ✓ использовать знание алфавита при работе со словарями;
- ✓ определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ✓ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- ✓ иметь представление о синонимах и антонимах;
- ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- ✓ подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- ✓ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- ✓ наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ✓ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- ✓ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- ✓ распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- ✓ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- ✓ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ✓ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- ✓ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- ✓ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- ✓ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- ✓ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- ✓ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- ✓ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- ✓ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- ✓ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- ✓ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- ✓ устанавливать связи слов между словами в предложении;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ восстанавливать деформированные предложения;
- ✓ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- ✓ находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

1. Применять изученные правила правописания:
 - ✓ раздельное написание слов в предложении;
 - ✓ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных: **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - ✓ перенос слов;
 - ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - ✓ разделительный мягкий знак (**Ь**);
 - ✓ знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - ✓ раздельное написание частицы **не** с глаголами.
2. Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
3. Безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
4. Писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- ✓ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 3 классе

Личностные результаты:

- ✓ представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре, гордости за неё;
- ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- ✓ формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ✓ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- ✓ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- ✓ понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- ✓ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ✓ осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- ✓ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- ✓ строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- ✓ выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- ✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

- ✓ осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны - Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- ✓ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);
- ✓ использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- ✓ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- ✓ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ знакомство с жанрами объявления, письма;
- ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- ✓ *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- ✓ *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- ✓ *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- ✓ *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- ✓ *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- ✓ *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- ✓ *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный;
- ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- ✓ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- ✓ наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ✓ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- ✓ **Обучающийся получит возможность научиться:**
- ✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- ✓ приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- ✓ выделять нулевое окончание;
- ✓ подбирать слова с заданной морфемой;

- ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- ✓ осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- ✓ наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- ✓ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*;
- ✓ определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- ✓ узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- ✓ наблюдать над словообразованием частей речи;
- ✓ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово;
- ✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- ✓ *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- ✓ *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- ✓ *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- ✓ *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- ✓ неизменяемые согласные;
- ✓ разделительный твёрдый знак (ь);
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

-е и -и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 4 классе

Личностные результаты:

- ✓ представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре, гордости за неё;
- ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- ✓ формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ✓ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- ✓ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- ✓ понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- ✓ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ✓ осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- ✓ принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- ✓ уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- ✓ овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио - видеосопровождение и графическое сопровождение;
- ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- ✓ уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- ✓ владеть формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- ✓ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ✓ использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- ✓ работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- ✓ составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- ✓ письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- ✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- ✓ различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- ✓ создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- ✓ анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- ✓ оформлять результаты исследовательской работы;
- ✓ редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие;
- ✓ группировать звуки по заданному основанию;
- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- ✓ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- ✓ понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- ✓ работать с разными словарями;
- ✓ приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- ✓ находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- ✓ узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- ✓ самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- ✓ понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- ✓ образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- ✓ понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- ✓ узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- ✓ разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- ✓ пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- ✓ выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- ✓ определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- ✓ распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- ✓ распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- ✓ различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- ✓ понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- ✓ подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- ✓ *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- ✓ *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- ✓ *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- ✓ *различать родовые и личные окончания глагола;*
- ✓ *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- ✓ *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- ✓ *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу *не* при глаголах;*
- ✓ *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово;

- ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимыми при помощи вопросов;
- ✓ составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- ✓ выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- ✓ распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- ✓ составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- ✓ находить в предложении обращение;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- ✓ сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ✓ разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
- ✓ мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- ✓ соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- ✓ *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- ✓ мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- ✓ мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;

- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
 - ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е** и **и** в суффиксах **-ек**, **-ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

4. Требования к уровню освоения дисциплины.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- ✓ основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- ✓ этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- ✓ навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- ✓ использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы:

- ✓ Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- ✓ позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- ✓ овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ✓ освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения);
- ✓ конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- ✓ овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

5. Место предмета в учебном плане, количество часов.

На основании учебного плана школы в соответствии с годовым календарным учебным графиком на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч**.

Класс	Количество занятий	Количество учебных недель
1 класс	165ч (115ч – обучение письму; 50ч. – русский язык)	33 учебные недели (5часов в неделю)
2 класс	170ч	34 учебные недели (5часов в неделю)
3 класс	170 ч	34 учебные недели (5часов в неделю)
4 класс	170 ч	34 учебные недели (5часов в неделю)
	Всего: 675 часов	

6. Содержание учебного предмета (курса)

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Класс	Содержание учебного предмета (раздела)	Количество часов	Количество контр. работ
1 класс	Добукварный период	22	0
	Букварный (основной) период	73	0
	Послебукварный (заключительный) период	20	0
	Резерв	11	0
ИТОГО:		115 часов	0

Класс	Содержание учебного предмета (раздела)	Количество часов	Количество контр. работ
1 класс	Наша речь	2	0
	Текст, предложение, диалог	3	0
	Слова, слова, слова...	4	0
	Слово и слог. Ударение.	6	0
	Звуки и буквы	34	2
	Повторение	1	0
ИТОГО:		50 часов	2
2 класс	Наша речь	3	1
	Текст	3	0
	Предложение	11	1
	Слова, слова, слова...	18	1
	Звуки и буквы	60	1
	Части речи	57	2
	Повторение	18	1
ИТОГО:		170 часов	7

Класс	Содержание учебного предмета (раздела)	Количество часов	Количество контрольных работ
3 класс	Язык и речь	2	0
	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1
	Слово в языке и речи	17	1
	Состав слова	47	2
	Части речи	75	5
	Повторение	15	1
ИТОГО:		170 часов	10
4 класс	Повторение	11	1
	Предложение	9	1
	Слово в языке и речи	21	1
	Имя существительное	39	1
	Имя прилагательное	30	1
	Личные местоимения	8	1
	Глагол	34	2
	Повторение	18	1
ИТОГО:		170 часов	9

1 КЛАСС

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа

с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Систематический курс

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное

(общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных.

Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения. Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Проектная или творческая работа осуществляется в индивидуальной, групповой и коллективной формах и предусматривает объединение совместных усилий учащихся и педагога. Темы работ выбираются в соответствии с темой раздела

7.4. Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата проведения урока		Тема раздела, урока	Предметные результаты (на раздел)
	План	По факту		
<p>Раздел 1: Повторение (11 ч.) Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать задание и его цель. Определять план выполнения заданий. Использовать дополнительную литературу, справочники. Определять цель учебной деятельности, корректировать работу. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критерием. <i>Познавательные:</i> Извлекать информацию, представленную в разных формах. Вычитывать различные виды текстовой информации. Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела. Уметь передавать содержание в сжатом виде. Формирование приёмов мыслительной деятельности. Владение способами объединения по общему признаку. Строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Задавать вопросы. Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные УУД: - Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.</p>				
1	01.09		Инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык.	<p>Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста. Самостоятельно готовиться к изложению. Оценивать правильность написания работы Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения Определять виды предложений по интонации цели высказывания. выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи</p>
2	04.09		Текст. План текста.	
3	05.09		РР. Текст. Подробное изложение текста.	
4	06.09		Анализ изложения. Типы текстов.	
5	07.09		Предложение как единица речи.	
6	08.09			

			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения
7	09.09		Обращение.	правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями.
8	10.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме.
9	13.09		Распространенные и нераспространенные предложения.	Различать распространенные и нераспространенные предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения
10	14.09		Словосочетание.	Выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении.
11	15.09		Входная контрольная работа	применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, ц</i> (в положении под ударением), отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чн, чт</i> , перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания конца предложения (. ? !).

Раздел 2: Предложение (9ч)

Метапредметные УУД:

Регулятивные: Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома. Умение работать в заданном темпе. Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения. Умение работать в заданном темпе. Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. Самостоятельно формулировать задание и его цель. Определять план выполнения заданий. Использовать дополнительную литературу, справочники. Определять цель учебной деятельности, корректировать работу.

Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела. Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Вычитывать различные виды текстовой информации. Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.

Уметь передавать содержание в сжатом виде. Формирование приёмов мыслительной деятельности. Владение способами объединения по общему признаку. Строить рассуждения.

Коммуникативные: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Задавать вопросы. Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Задавать вопросы.

Личностные УУД:

Развитие интереса к изучению языка. Стремиться к совершенствованию речи. Ценить и принимать базовые ценности: «родина». Умение чувствовать красоту и выразительность речи.

Однородные члены предложения 5ч				
12	16.09		Представление о предложениях с однородными членами.	Находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения. Составлять рассказ по репродукции картины. Обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе <i>и</i> ; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения.
13	17.09		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	
14	20.09		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.	
15	21.09		Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	
16	22.09		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	
Простые и сложные предложения 4ч				
17	23.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений. Определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по самостоятельно составленному плану. Применять знания в проверочной работе.
18	24.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами. Союзы в сложном предложении	
19	27.09		Р.р. Письменное изложение повествование текста по самостоятельно составленному плану.	
20	28.09		Проверочная работа по теме «Предложение».	

Раздел 3: Слово в языке и речи (21 ч.)

Метапредметные УУД:

Регулятивные: Определять план выполнения заданий. Использовать дополнительную литературу, справочники. Определять цель учебной деятельности, корректировать работу. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела. Уметь передавать содержание в сжатом виде. Формирование приёмов мыслительной деятельности. Владение способами объединения по общему признаку. Строить рассуждения.

Коммуникативные: Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Задавать вопросы.

Личностные УУД:

Развитие интереса к изучению языка. Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству. Развитие интереса к изучению языка. Стремиться к совершенствованию речи. Ценить и принимать базовые ценности: «родина». Умение чувствовать красоту и выразительность речи.

		Лексическое значение слова 4ч		
21	29.09		Слово и его лексическое значение.	Осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов. Составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре. Анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов. Объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты;
22	30.09		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
23	01.10		Синонимы, антонимы, омонимы.	
24	04.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
		Состав слова 9ч		
25	05.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Выделять значимые части слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова и разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам.
26	06.10		Различие однокоренных слов и различных	

			форм одного и то же слова	<p>Выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова;</p> <p>писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам.</p> <p>Писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова;</p> <p>выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы;</p> <p>объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова.</p> <p>Объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах;</p> <p>выполнять разбор слова по составу; различать приставки и предлоги; подбирать однокоренные слова; списывать текст без ошибок с доски и из учебника; выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Грамотно писать слова с разделительными ь и ъ; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ь, а в другом – нет.</p>
27	07.10		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	
28	08.10		Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	
29	11.10		Правописание двойных согласных в словах.	
30	12.10		Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек	
31	13.10		Разделительные ь и ъ	
32	14.10		Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста . Составление объявления.	
33	15.10		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	
			Части речи 8ч	
34	18.10		Анализ контрольной работы. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
35	19.10		Самостоятельные части речи. Работа с графической наглядностью.	
36	20.10		Служебные части речи. Контрольный словарный диктант.	
37	21.10		Наречие как часть речи. Контрольное списывание	
38	22.10		Правописание наречий.	

39	25.09		Проверочная работа по теме «Части речи».	Познакомятся с непроверяемым написанием наречий. Определять роль наречий в тексте. Обсуждать представленный отзыв о картине, высказывать свое суждение, сочинять свой текст.
40	26.10	Анализ проверочной работы. Значение и употребление в речи наречий.		
41	27.10		Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	

Раздел 4: **Имя существительное (39 ч)**

Метапредметные УУД:

Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.

Познавательные: Отбирать необходимую информацию. Предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового материала. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Составлять план. Уметь передавать содержимое. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Вычитывать различные виды текстовой информации. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Самостоятельно делать выводы. Осуществлять анализ и синтез.

Коммуникативные: Задавать вопросы. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Личностные УУД: Развитие интереса к изучению языка. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Стремление к совершенствованию речи. Развитие интереса к изучению языка.

Изменение по падежам 5ч				
42	28.10		Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное Правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении; выполнять звуко-буквенный
43	29.10		Упражнение в распознавании имён существительных в именительном и винительном падежах.	
44	08.11		Упражнение в распознавании имён существительных в родительном и винительном падежах	
45	09.11		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и	

			предложном падежах.	разбор слова.
46	10.11		Несклоняемые имена существительные.	
			Три склонения имен существительных 8 ч	
47	11.11		Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных	<p>Определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения;</p> <p>Доказывать написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. определять тип склонения имени существительного;</p> <p>Изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; разбор слова по составу;</p> <p>Подбирать к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения.</p>
48	12.11		Падежные окончания имен существительных 1-ого склонения	
49	15.11		Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	
50	16.11		2-е склонение имён существительных.	
51	17.11		Падежные окончания имен существительных 2-ого склонения.	
52	18.11		3-е склонение имён существительных.	
53	19.11		Падежные окончания имен существительных третьего склонения. Словарный диктант	
54	22.11		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)	
55	23.11		Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	<p>Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного;</p> <p>Различать винительный падеж от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Применять правило написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.</p> <p>Применять способы подстановки при распознавании</p>
56	24.11		Именительный и винительный падежи.	
57	25.11		Родительный падеж.	
58	26.11		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	

59	29.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	<p>именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога.</p> <p>Различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных.</p> <p>Правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных.</p> <p>Правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже.</p> <p>Правильно писать гласные о и е в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и ц; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже.</p> <p>Определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения.</p> <p>Определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения.</p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины.</p> <p>Объяснять правописание окончаний в именах существительных</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p>
60	30.12		Дательный падеж.	
61	01.12		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	
62	02.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	
63	03.12		Творительный падеж.	
64	06.12		Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	
65	07.12		Предложный падеж.	
66	08.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	
67	09.12		Е и И в окончания имен существительных	
68	10.12		Правописание падежных окончаний имен существительных	
69	13.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
70	14.12		Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины «Кружевница» художника В. А. Тропинина.	
71	15.12		Имена существительные, имеющие одинаковые окончания	
72	16.12		Правописание безударных окончаний имён	

			существительных. <i>Контрольное списывание</i>	
			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)	
73	17.12		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	Указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения. Склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения. Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в Д.Т.П. падежах множественного числа. Правильно склонять имена существительные во множественном числе.
74	20.12		Именительный падеж.	
75	21.12		Родительный падеж.	
76	22.12		Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	
77	23.12		Дательный, творительный, предложный падежи. Словарный диктант	
78	24.12		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
			Обобщение знаний об имени сущ. 2ч	
79	27.12		Анализ контрольной работы. Проект «Говорите правильно!»	Продемонстрируют полученные знания. Подробно передавать содержание повествовательного текста.
80	28.12		Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	

Раздел 5: Имя прилагательное (30 ч) +1 рр. «Мика Морозов» из «Повторения»

Метапредметные УУД:

Регулятивные: Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. Корректировать работу по ходу. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. Корректировать работу по ходу. Составлять план решения учебной проблемы.

Познавательные: Извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы. Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию, преобразовывать и представлять ее на основе схем, моделей. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять анализ и синтез. Составлять план. Уметь передавать содержимое. Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения. Осуществлять анализ и синтез. Извлекать информацию. Строить рассуждения. Перерабатывать и преобразовывать информацию.

Коммуникативные: Задавать вопросы. Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Оформлять свои мысли. Задавать вопросы. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Оформлять свои мысли. Использование монологической речи учащихся.

Личностные УУД: Развивать интерес к изучению языка, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

			Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)	
81	10.01		Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Начальная форма прилагательных	Образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи (выделительную, описательную, оценочную); указывать грамматическое значение имен прилагательных; называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных. Изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных. Составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка». Проводить лексический анализ слов-прилагательных, определять роль имен прил. в сказке.
82	11.01	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).		
83	12.01	Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		
84	13.01	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».		
			Изменение по падежам имён прилагательных (1ч)	
85	14.01		Изменение по падежам имён прилагательных.	Работать с таблицей в учебнике, склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания. Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.
86	17.01		Р.Р.Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	
			Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч)	
87	18.01			Сравнивать падежные окончания имен прил. мужского и

			Общее представление о склонении	среднего рода по таблице. Дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; определять тему диалога и составлять свой диалог; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа.
88	19.01		Именительный падеж.	Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, находить в тексте обращения; указывать род, падеж имен прилагательных; выделять окончания имен прилагательных.
89	20.01		Родительный падеж.	Различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном и винит. падеже.
90	21.01		Дательный падеж. Словарный диктант	Склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания.
91	24.01		Именительный и винительный падежи.	Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения.
92	25.01		Винительный и родительный падежи.	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
93	26.01		Винительный и предложный падежи.	
94	27.01		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	
95	28.01		Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	
			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)	
96	31.01		Склонение имён прилагательных женского рода.	Склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных.
97	01.02		Именительный и винительные падежи.	Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах; определять главную мысль поэтических строк.
98	02.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	
99	03.02		Винительный и творительный падежи имён	

			прилагательных женского рода.	Рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях.
100	04.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	
101	07.02		Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	
			Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)	
102	08.02		Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	Склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным. Указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания. Склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным.
103	09.02		Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.	
104	10.02		Именительный и винительный падежи.	
105	11.02		Родительный и предложный падежи.	
106	14.02		Дательный и творительный падежи.	
107	15.02		Правописание имён прилагательных во множественном числе.	
			Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)	
108	16.02		Обобщение знаний об имени прилагательном	Определять последовательность действий по алгоритму, обосновывать правильность своего разбора. Применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания.
109	17.02		Морфологический разбор имён прилагательных.	
110	18.02		Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	
111	21.02		Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием	

репродукции картины И. Э. Грабаря
«Февральская лазурь».

Раздел 6: Местоимение (8 часов)

Метапредметные УУД:

Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.

Познавательные: Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы. Владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные УУД: Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Развивать интерес к изучению языка. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

112	22.02		Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи	Определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; определять роль местоимений в тексте.
113	24.02		Личные местоимения.	Определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения. Правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова. Применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения.
114	25.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
115	28.02		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
116	01.03		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	
117	02.03		Р.р. Составление поздравительной открытки	
118	03.03		Морфологический разбор личных местоимений.	
119	04.03		Проверочная работа по теме «Местоимение».	

Раздел 7: Глагол (34ч)

Метапредметные УУД:

Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, корректировать свою деятельность. Корректировать работу. Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. Формулировать проблему урока.

Познавательные: Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Строить рассуждения. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Устанавливать причинно-следственные связи. Отбирать дополнит. источники информации. Самостоятельно делать выводы. Уметь передавать информацию в сжатой форме. Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию. Осуществлять анализ и синтез. Определять круг своего незнания. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Составлять план. Уметь передавать содержимое.

Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оформлять свои мысли. Задавать вопросы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Личностные УУД:

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи 2ч				
120	05.03		Роль глаголов в языке.	Находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении. Указывать роль глаголов в речи; называть глаголы, передающие звуки; объяснять изученные орфограммы; определять число глаголов.
121	09.03		Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	
Неопределённая форма глагола 5ч				
122	10.03		Неопределённая форма глагола.	определять время глаголов; указывать глаголы в неопределённой форме; выделять суффиксы -ть, -ти глаголов в неопределённой форме; выполнять разбор слова по составу. Ставить глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределённой форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение; работать с орфоэпическим и толковым словарем; правильно употреблять в речи глаголы «надеть» и «одеть»; выполнять синтаксический разбор предложения.
123	11.03		Неопределённая форма глагола. Суффиксы неопределённой формы глагола.	
124	14.03		Неопределённая форма глагола. Закрепление. Контрольное списывание	
125	15.03		РР. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	

126	16.03		Контрольный диктант за 3 четверть	
			Спряжение глаголов 5ч	
127	17.03		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	<p>Определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает</p> <p>Правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания.</p> <p>Образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; выделять личные окончания глаголов, стоящих во 2-м лице единственного числа; объяснять изученные орфограммы.</p> <p>Составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>
128	18.03		Лица и числа глаголов.	
129	21.03		Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	
130	22.03		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе .	
131	23.03		РР. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	
			1 и 2 спряжение глаголов (2ч)	
132	24.03		Спряжение глаголов в настоящем в будущем времени	<p>Указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов.</p> <p>Спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения.</p>
133	25.05		Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
			Правописание глаголов 11ч.	
			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями(8ч)	
134	04.04		Всероссийская проверочная работа (диктант с грамматическим заданием)	<p>правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания глаголов; Подбирать пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; по выбранной пословице составлять рассказ.</p>
135	05.04		Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	

				Правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа; выписывать из текста глаголы-исключения;
136	06.04		Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	
137	07.04		Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения единственного числа	Выделять личные окончания глаголов;
138	08.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	выполнять морфологический разбор слова; орфоэпически правильно произносить в словах ударный слог.
139	11.04		Всероссийская проверочная работа	выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов;
140	12.04		Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	
141	13.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление	
			Правописание возвратных глаголов (3ч)	
142	14.04		Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса -ся (-сь); выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными;
143	15.04		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы
144	18.04		Р.Р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	Образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы. Составлять текст, определяя тип текста, тему, части текста, выписывать из частей глаголы, излагать текст с опорой на выписанные глаголы.
			Правописание глаголов в прошедшем времени 3ч	
145	19.04		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Определять глаголы в прошедшем времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; находить в тексте омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса -л-.
146	20.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	Выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени;
147	21.04		Р.Р. Составление текста на спортивную тему.	правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего

				времени; подбирать синонимы к данным глаголам
			Обобщение по теме «Глагол» 6 ч	
148	22.04		Повторение знаний о глаголе как части речи. Морфологический разбор глагола.	Обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Задавать вопросы к глаголам; правильно писать не с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов. Определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов.
149	25.04	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа		
150	26.04	Неопределенная форма глаголов. Глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>		
151	27.04	Правописание безударных глаголов 1 и 2 спряжения		
152	28.04	РР. Подробное изложение повествовательного текста.		
153	29.05	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
<p>Раздел 8: Повторение (17 часов) Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями <i>Познавательные:</i> Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию. Составлять план. Уметь передавать содержимое. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Осуществлять анализ и синтез. Уметь передавать содержимое. Сопоставлять и отбирать информацию из дополнительных источников. Представлять информацию в виде сообщений. <i>Коммуникативные:</i> Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в письменной и устной форме. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение слышать и слушать. Умение задавать вопросы. Владеть монологической и диалогической формами речи. Адекватно использовать речевые средства Развивать монологическую речь. Умение договариваться Личностные УУД: Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Совершенствование собственной речи. Интерес к изучению языка. Совершенствование собственной речи. Освоение личностного смысла учения.</p>				
154	04.05		Анализ контрольного диктанта. Язык и речь. Текст.	Выполнять звуко-буквенный разбор слова.
155	05.05		Предложение и словосочетание.	Различать предложение и словосочетание, составлять предложения из данных слов.
156	06.05		Простые и сложные предложения.	Различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения
157	11.05		РР. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	

				по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений.
158	12.05		Состав слова.	
159	13.05		Правописание орфограмм в значимых частях слова	
160	16.05		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости, подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы.
161	17.05		Имя существительное.	Различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы.
162	18.05		Имя прилагательное.	
163	19.05		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием	
164	20.05		Глагол.	Указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных.
165	23.05		Местоимение. Наречие. Имя числительное.	
166	24.05		Служебные части речи.	Различать предлоги, союзы, частицы.
167	25.05		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости.
168	26.05		Итоговое контрольное списывание	
169	27.05		Повторение изученного «В мире орфограмм»	Систематизировать и использовать свои знания в проверочной работе
170	30.05		Обобщающий урок «Конкурс грамотеев»	

