

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Рыбинского района

МБОУ "Александровская СОШ №10"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Орлова В.С.
Приказ №1 от «25» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
_____ Орешникова Я.В.
Приказ №1 от «28» 08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Манузина Л.С.
Приказ №1 от «30» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
Шадрина Татьяна Ивановна
учитель начальных классов

с.Александровка 2023

2. Пояснительная записка.

2.1 Нормативная база.

Рабочая программа по литературному чтению разработана для 1 – 4 классов на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Александровская СОШ №10» от 27.08.2021г № 01-05-85;
- ✓ Примерной образовательной программы учебно-методического комплекса «Школа России»;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. Пр.МП РФ от 22.11.2019 г. № 632;
- ✓ Положения о рабочей программе педагога МБОУ « Александровская СОШ №10»;
- ✓ Учебного плана МБОУ «Александровская СОШ № 10» на 2021 – 2022 учебный год
- ✓ Календарного учебного графика на 2021 – 2022 учебный год;
- ✓ Авторской программы под редакцией Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной « Литературное чтение 1 – 4 классы» (Москва Просвещение 2021г)

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1.Обучение грамоте

Азбука. Горецкий В.Г. и др. Учебник: 1 класс. М.: Просвещение, 2019

2.Литературное чтение.

Учебник. 1класс. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2020

Литературное чтение. Учебник. 2 класс. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2021

Литературное чтение. Учебник. 3 класс. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2021

Литературное чтение. Учебник. 4 класс. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2017

2.2. Общая характеристика учебного предмета (курса).

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- ✓ овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- ✓ совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- ✓ развитие интереса к чтению и книге;
- ✓ формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- ✓ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- ✓ формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- ✓ обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- ✓ формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- ✓ воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения:

- ✓ развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- ✓ учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- ✓ формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
- ✓ развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- ✓ формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- ✓ обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- ✓ расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- ✓ обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- ✓ работать с различными типами текстов;
- ✓ создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

Программа направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- 8) умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- 9) умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

1 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

- ✓ с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- ✓ отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;

- ✓ осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;

проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- ✓ с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всём мире;
- ✓ осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- ✓ читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;
- ✓ понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- ✓ планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
- ✓ контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- ✓ оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- ✓ определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.
- ✓ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- ✓ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- ✓ осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- ✓ стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).
- ✓ принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;
- ✓ понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- ✓ формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;

- ✓ *читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);*
- ✓ *коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;*
- ✓ *коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;*
- ✓ *контролировать выполнение действий в соответствии с планом;*
- ✓ *оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;*
- ✓ *оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;*
- ✓ *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- ✓ *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;*
- ✓ *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;*
- ✓ *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;*
- ✓ *осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ✓ *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
- ✓ *осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;*
- ✓ *сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходство и различия;*
- ✓ *сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, пословицей (поговоркой);*
- ✓ *определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;*
- ✓ *отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;*
- ✓ *отличать произведения устного народного творчества от других произведений;*
- ✓ *проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;*
- ✓ *понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;*
- ✓ *отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;*

- ✓ *понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;*
сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- ✓ *сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, пословицей и поговоркой соответствующего смысла;*
- ✓ *создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;*
- ✓ *понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;*
- ✓ *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*
- ✓ *соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;*
- ✓ *определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);*
- ✓ *понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- ✓ *отвечать на вопросы учителя по теме урока;*
- ✓ *создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;*
- ✓ *слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- ✓ *под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- ✓ *оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*
- ✓ *понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;*
- ✓ *соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;*
- ✓ *оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;*
- ✓ *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- ✓ *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;*
- ✓ *находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;*
- ✓ *готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;*
- ✓ *создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;*
- ✓ *оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*
- ✓ *прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;*
- ✓ *не конфликтовать, использовать вежливые слова;*
- ✓ *выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;*
- ✓ *употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;*
- ✓ *оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*
- ✓ *принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- ✓ *определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;*
- ✓ *оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;*
- ✓ *находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;*
- ✓ *готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- ✓ *воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);*
- ✓ *осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;*
- ✓ *читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;*
- ✓ *читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;*
- ✓ *различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;*
- ✓ *принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;*
- ✓ *отвечать на вопросы: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;*

- ✓ называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- ✓ различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- ✓ анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- ✓ читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*
- ✓ *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*
- ✓ *ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в художественной книге;*
- ✓ *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.*
- ✓ *осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*
- ✓ *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*
- ✓ *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- ✓ пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- ✓ восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- ✓ составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
- ✓ *сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- ✓ отличать прозаический текст от поэтического;
- ✓ находить различия между научно-познавательным и художественным текстами;
- ✓ называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;*
- ✓ *находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*
- ✓ *использовать знания о рифме, об особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.*

2 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

- ✓ *на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);*
- ✓ *с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всём мире.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;*
- ✓ *с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение ими и уважение к ним;*
- ✓ *самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- ✓ *сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;*
- ✓ *формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;*
- ✓ *читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);*
- ✓ *коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;*
- ✓ *коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;*
- ✓ *контролировать выполнение действий в соответствии с планом;*
- ✓ *оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;*
- ✓ *оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;*
- ✓ *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;*

- ✓ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- ✓ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- ✓ осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- ✓ читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, наизусть и пр.);
- ✓ составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- ✓ выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- ✓ оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- ✓ определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- ✓ фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- ✓ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- ✓ фиксировать причины неудач в устной форме в группе (паре);
- ✓ предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- ✓ осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ✓ пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- ✓ отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- ✓ понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- ✓ сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказки;

- ✓ сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- ✓ создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- ✓ понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, рифмовок, написании небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- ✓ соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- ✓ определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- ✓ понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;*
- ✓ *анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;*
- ✓ *сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;*
- ✓ *находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;*
- ✓ *самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;*
- ✓ *понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведений для русской и мировой литературы;*
- ✓ *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*
- ✓ *предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;*
- ✓ *определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;*
- ✓ *создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;*
- ✓ *сравнивать сказки бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходство и различия;*
- ✓ *соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- ✓ вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- ✓ создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- ✓ оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- ✓ прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- ✓ не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- ✓ в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- ✓ употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- ✓ оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- ✓ принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- ✓ оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- ✓ находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- ✓ готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;*
- ✓ *понимать цель своего высказывания;*
- ✓ *пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;*
- ✓ *участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;*
- ✓ *создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*
- ✓ *проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;*
- ✓ *объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;*
- ✓ *отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;*
- ✓ *опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;*

- ✓ формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- ✓ определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- ✓ определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- ✓ руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- ✓ объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- ✓ находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- ✓ готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- ✓ озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- ✓ понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- ✓ читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ✓ ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- ✓ просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- ✓ осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- ✓ распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- ✓ соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ✓ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- ✓ *понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;*
- ✓ *употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;*
- ✓ *наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;*
- ✓ *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;*
- ✓ *пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;*
- ✓ *осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;*
- ✓ *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*
- ✓ *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*
- ✓ *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- ✓ *находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);*
- ✓ *при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;*
- ✓ *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;*
- ✓ *составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- ✓ *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;*
- ✓ *составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*
- ✓ *творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- ✓ различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- ✓ находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий; использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*
- ✓ *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;*
- ✓ *находить в произведении средства художественной выразительности;*
- ✓ *понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.*

3 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

- ✓ понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах,
- ✓ в том числе пословицах и поговорках;
- ✓ с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- ✓ самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;*
- ✓ *сбирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);*
- ✓ *составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;*
- ✓ *принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- ✓ формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- ✓ читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, наизусть и пр.);

- ✓ составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- ✓ выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- ✓ оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- ✓ определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- ✓ фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- ✓ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- ✓ фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- ✓ предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- ✓ осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- ✓ формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- ✓ читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- ✓ осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- ✓ принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- ✓ выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- ✓ оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- ✓ определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
- ✓ фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- ✓ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- ✓ фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;

- ✓ *записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;*
- ✓ *предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ✓ *определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;*
- ✓ *анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;*
- ✓ *сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;*
- ✓ *находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;*
- ✓ *самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;*
- ✓ *понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;*
- ✓ *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*
- ✓ *предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;*
- ✓ *определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;*
- ✓ *создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;*
- ✓ *сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходство и различия;*
- ✓ *соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.*

Учащиеся получат возможность научиться:

- ✓ *находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;*
- ✓ *анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;*
- ✓ *находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;*
- ✓ *сравнивать летопись и былинку, волшебную сказку и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходство и различия;*
- ✓ *сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;*

- ✓ находить пословицы и поговорки с целью озаглавливание темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- ✓ сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- ✓ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- ✓ понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- ✓ предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- ✓ определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- ✓ высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- ✓ понимать цель своего высказывания;
- ✓ пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- ✓ участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- ✓ создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- ✓ проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- ✓ объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- ✓ отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- ✓ опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивания событий;
- ✓ формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- ✓ определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- ✓ определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- ✓ руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

- ✓ объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- ✓ находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- ✓ готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- ✓ озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- ✓ формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- ✓ пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- ✓ участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- ✓ создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- ✓ способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- ✓ демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- ✓ предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- ✓ определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- ✓ использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- ✓ отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению; определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- ✓ определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- ✓ оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- ✓ искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- ✓ находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;

- ✓ *находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;*
- ✓ *самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;*
- ✓ *использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;*
- ✓ *озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.*

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- ✓ *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- ✓ *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- ✓ *понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;*
- ✓ *употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;*
- ✓ *наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;*
- ✓ *рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;*
- ✓ *пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;*
- ✓ *самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;*
- ✓ *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*
- ✓ *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*
- ✓ *находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;*
- ✓ *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;*

- ✓ *выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);*
- ✓ *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;*
- ✓ *пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;*
- ✓ *участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;*
- ✓ *формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;*
- ✓ *делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;*
- ✓ *находить в произведениях средства художественной выразительности;*
- ✓ *готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;*
- ✓ *пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- ✓ *сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*
- ✓ *писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;*
- ✓ *пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;*
- ✓ *сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);*

- ✓ *подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам;*
- ✓ *участвовать в читательских конференциях;*
- ✓ *писать отзыв на прочитанную книгу.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- ✓ *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*
- ✓ *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;*
- ✓ *понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;*
- ✓ *осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различий;*
- ✓ *находить в произведении средства художественной выразительности.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- ✓ *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- ✓ *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

4 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

- ✓ *понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;*
- ✓ *собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);*
- ✓ *составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;*
- ✓ *принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».*

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;*
- ✓ *рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;*
- ✓ *находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;*
- ✓ *создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- ✓ *формулировать учебную задачу урока коллективно, в минигруппе или паре;*
- ✓ *читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);*
- ✓ *осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;*
- ✓ *принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;*
- ✓ *выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;*
- ✓ *оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;*
- ✓ *определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;*
- ✓ *фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);*
- ✓ *фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».*

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;*
- ✓ *свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;*
- ✓ *самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*
- ✓ *владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*
- ✓ *пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ✓ *находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;*

- ✓ анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- ✓ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- ✓ сравнивать летопись и былину, волшебную сказку и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходство и различия;
- ✓ сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- ✓ находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- ✓ сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- ✓ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- ✓ понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- ✓ предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- ✓ определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;*
- ✓ *определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;*
- ✓ *создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- ✓ высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- ✓ формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

- ✓ пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- ✓ участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- ✓ создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- ✓ способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- ✓ демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- ✓ предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- ✓ определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- ✓ использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- ✓ отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- ✓ определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- ✓ определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- ✓ оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- ✓ искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- ✓ находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- ✓ самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- ✓ использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- ✓ озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;*
- ✓ *договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;*
- ✓ *интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.*

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- ✓ понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- ✓ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- ✓ выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- ✓ пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- ✓ участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- ✓ формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- ✓ делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- ✓ находить в произведениях средства художественной выразительности;
- ✓ готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;*
- ✓ *приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;*
- ✓ *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- ✓ *осмысливать нравственное преобразование героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;*
- ✓ *соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;*
- ✓ *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- ✓ *работать с детской периодикой.*

Творческая деятельность**Учащиеся научатся:**

- ✓ пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- ✓ составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- ✓ подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- ✓ писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- ✓ *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

4. Требования к уровню освоения дисциплины.

Выпускники научатся:

- ✓ понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- ✓ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- ✓ выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

- ✓ пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- ✓ участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- ✓ формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- ✓ делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- ✓ находить в произведениях средства художественной выразительности;
- ✓ готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Выпускники получат возможность научиться:

- ✓ *осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;*
- ✓ *приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;*
- ✓ *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- ✓ *осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно эстетическую оценку.*
- ✓ *соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;*
- ✓ *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- ✓ *работать с детской периодикой.*

Творческая деятельность

Выпускники научатся:

- ✓ пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения;
- ✓ пересказывать текст от 3-го лица;
- ✓ составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

- ✓ подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);
- ✓ участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- ✓ писать отзыв на прочитанную книгу.

Выпускники получат возможность научиться:

- ✓ *создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).*

Литературоведческая пропедевтика

Выпускники научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Выпускники получат возможность научиться:

- ✓ *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- ✓ *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности*

5 .Место предмета в учебном плане, количество часов

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение литературного чтения отводится 448 часов.

Класс	Количество часов	Количество учебных недель
1 класс	40 часов	10 недель
2 класс	136 часов	34 недели
3 класс	136 часов	34 недели
4 класс	136 часов	34 недели
Всего: 448 часов		

6.Содержание учебного предмета (курса).

Класс	Содержание учебного предмета (раздела)	Количество часов	Количество контрольных работ
1 класс	Вводный урок	1	0
	Жили-были буквы	7	0
	Сказки, загадки, небылицы	7	0
	Апрель, апрель! Звенит капель	6	0
	И в шутку и всерьез	6	0
	Я и мои друзья	6	0
	О братьях наших меньших	7	1
ИТОГО		40	1

Класс	Содержание учебного предмета (раздела)	Количество часов	Количество контрольных работ
2 класс	Вводный урок	1	0
	Самое великое чудо на свете	5	0
	Устное народное творчество	15	1
	Люблю природу русскую. Осень	8	0
	Русские писатели	14	1
	О братьях наших меньших	12	0
	Из детских журналов	9	0
	Люблю природу русскую. Зима	9	0
	Писатели – детям	17	1
	Я и мои друзья	10	0
	Люблю природу русскую. Весна	9	0
	И в шутку и всерьез	14	0
	Литература зарубежных стран	113	1
	ИТОГО	136 часов	4

Класс	Содержание учебного предмета (раздела)	Количество часов	Количество контрольных работ
3 класс	Самое великое чудо на свете	2	

	Устное народное творчество	14	1
	Поэтическая тетрадь 1	11	
	Великие русские писатели	26	1
	Поэтическая тетрадь 2	6	
	Литературные сказки	9	
	Были-небылицы	10	
	Поэтическая тетрадь 1 ,	6	
	Люби живое	16	1
	Поэтическая тетрадь 2	8	
	Собирай по яголке - наберёшь кузовок	12	
	По страницам детских журналов	8	
	Зарубежная литература	8	1
	ИТОГО	136 часов	4

Класс	Содержание учебного предмета (раздела)	Количество часов	Количество контрольных работ
4 класс	Вводный урок	1	
	Летописи. Былины. Жития	12	1
	Чудесный мир классики	22	
	Поэтическая тетрадь	12	
	Литературные сказки	16	
	Делу время — потехе сейчас	9	
	Страна детства	8	
	Поэтическая тетрадь	5	
	Природа и мы	12	
	Поэтическая тетрадь	8	
	Родина	8	
	Страна Фантазия	7	
	Зарубежная литература	16	1
	ИТОГО	136 часов	2

1 КЛАСС (40 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

Вводный урок Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным. Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М.

Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Сравнение текстов разных жанров.

2 КЛАСС (136 ч)

Вводный урок

Самое великое чудо на свете

Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

Устное народное творчество

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные «Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна

Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»; А.Блок «На лугу»; С.Маршак «Снег теперь уже не тот»; И.Бунин «Матери»; А.Плещеев «В бурю»; Е.Благинина «Посидим в тишине»; Э. Мошковская «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьез

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

3 КЛАСС (136 ч)

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и серый волк»).

Поэтическая тетрадь 1

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С.Никитин «Полно, степь моя...». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели

А.С.Пушкин. («За весной красотой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...» И.А. Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»).

Поэтическая тетрадь 2

Н.А.Некрасов. («Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»). К.Д. Бальмонт. («Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»).

Литературные сказки

Д.Н. Мамин-Сибиряк («Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»).

Были-небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой», К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей», А. И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»).

Люби живое

М.М. Пришвин «Моя Родина», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П. Астафьев «Капалуха», В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л. Барто («Разлука», «В театре»). С.В. Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).

Собирай по ягодке – наберешь кузовок

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П. Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М. Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

По страницам детских журналов

«Мурзилка» и «Веселые картинки». Ю.И. Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б. Остер («Вредные советы», «Как получают легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»).

Зарубежная литература

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен («Гадкий утенок»).

4 КЛАСС (136 ч)

ВВОДНЫЙ УРОК

Летописи. Былины. Жития

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчишки».

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; *А. А. Фет.* «Весенний дождь», «Бабочка»; *Е. А. Баратынский.* «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; *А. И. Плещеев.* «Дети и птичка»; *И. С. Никитин.* «В синем небе плывут над

нолями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе сейчас

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна Фантазия

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

7.4. Календарно - тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Дата проведения урока		Тема раздела, урока	Предметные результаты (на раздел)
	План	По факту		
1			Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)	<i>Осознавать</i> структуру учебника, систему условных обозначений. <i>Пользоваться</i> оглавлением, словарём. <i>Различать</i> элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).
<p>Тема раздела: Летописи, сказания, былины (11ч)</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить рассуждения. Устанавливать причинно-следственные связи. Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном. Ставить вопросы к тексту учебника. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. формулировать учебную задачу и стараться её выполнить; читать в соответствии с целью чтения; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, фиксировать причины неудач, пути их исправления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности, строить рассуждения и доказательство своей точки зрения 7 – 8 предложений, проявлять терпимость к альтернативному мнению, работать в паре и группе.</p> <p>Личностные УУД: Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.</p>				
2			Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	Читать отрывки из древнерусской летописи. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах
3			События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Техника чтения	Сравнивать текст летописи с художественным текстом Знакомиться с отрывками из летописей, понять необходимость знания истории.
4			Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	
5			Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	<i>Понимать</i> ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. <i>Осознанно и полно воспринимать</i> содержание читаемого учителем или одноклассником произведения

6			Стартовая диагностическая работа	Составлять план текста.
7			Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	<i>Размышлять</i> над содержанием произведения, <i>выразить</i> свое отношение к прослушанному.
8			« Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, использовать приобретённые умения для самостоятельного чтения книг.
9			Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.
10			Сергий Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому»	<i>Создавать</i> календарь исторических событий
11			Житие Сергия Радонежского. Детство и юность Варфоломея.	
12			Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий»	

Тема раздела: Чудесный мир классики (22 ч)

Метапредметные УУД:

Регулятивные: Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать в заданном темпе. Учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные: Вычитывать все виды текстовой информации. Систематизация и обобщение. Строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Самостоятельно выбирать и читать детские книги. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Учиться связно, отвечать по плану. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Личностные УУД: Иметь интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; собственные читательские приоритеты. Уважительно относиться к предпочтениям других. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи

13				<i>Наблюдать</i> над изобразительностью и выразительностью
----	--	--	--	--

			Знакомство с разделом. П. П. Ершов «Конёк - горбунок».	слова. <i>Знать</i> название и основное содержание изученного произведения.
14			П. П. Ершов «Конёк - горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	Рассказывать о жизни и творчестве П. Ершова. <i>Сравнивать</i> народную и литературную сказки <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка
15			П. П. Ершов «Конёк - горбунок». Характеристика героев.	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.
16			А. С. Пушкин «Няне».	Уметь давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
17			А. С. Пушкин «Туча».	<i>Оценивать</i> события, героев произведения, отвечать на вопросы по тексту.
18			А. С. Пушкин «Унылая пора»	<i>Читать</i> стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности.
19			А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Мотивы народной сказки в литературной.	Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства
20			А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Характеристика героев.	<i>Рассказывать</i> о жизни и творчестве А.С. Пушкина
21			А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Деление сказки на части.	Уметь развивать в себе внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи. <i>Характеризовать</i> героев сказки, выражать своё отношение к ним.
22			КВН по сказкам А. С. Пушкина	<i>Анализировать</i> поведение героев
23			М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».	<i>Знать</i> название и основное содержание изученного произведения.
24			М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Картины природы.	<i>Объяснять</i> понятие «литературная сказка». Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения, ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.
25			М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	Находить средства художественной выразительности.
26			М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев сказки	<i>Называть</i> изученные произведения М.Ю. Лермонтова. <i>Различать</i> жанры произведений.

				Видеть языковые средства, использованные автором.
27			Жизнь и творчество Л.Н.Толстого.	<i>Иметь</i> представление о классической литератур
28			Л.Н. Толстой «Детство»	<i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка, <i>делить</i> текст на составные части, <i>составлять</i> его простой план.
29			Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня	<i>Создавать</i> небольшой устный текст на заданную тему, <i>читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка
30			Внеклассное чтение. Творчество Л.Н. Толстого	<i>Рассказывать</i> о жизни и творчестве А.П. Чехова
31			А.П.Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа.	<i>Отличать</i> рассказ от сказки. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении
32			А.П.Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	<i>Читать</i> выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном.
33			Обобщающий урок «Чудесный мир классики».	<i>Характеризовать</i> поведение героев, <i>объяснять</i> своё и авторское отношение к событиям и персонажам.
34			Оценка достижений. Техника чтения	

Тема раздела: Поэтическая тетрадь (12 ч)

Метапредметные УУД:

Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные: Вычитывать все виды текстовой информации: Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно выбирать и читать детские книги. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Адекватно использовать речевые средства. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Личностные УУД: Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей Этические чувства – совести,

вины, стыда – как регуляторы морального поведения. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.

35			Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь». Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...»	Читать выразительно, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Находить средства художественной выразительности. <i>Определять</i> эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения.
36			Ф.И.Тютчев «Как неожиданно и ярко»	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Отбирать</i> средства художественной выразительности для создания картин природы.
37			А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	<i>Определять</i> ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте.
38			Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист»	<i>Читать</i> стихотворные произведения наизусть (по выбору), рисовать словесные картины
39			А.Н.Плещеев «Дети и птичка» Ритм стихотворения.	Характеризовать картины природы в лирическом стихотворении.
40			И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Уметь формулировать основную мысль текста.
41			Н.А.Некрасов «Школьник»	<i>Передавать</i> настроение и чувства в стихотворении. <i>Называть</i> лирические произведения о весне.
42			Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	<i>Развивать</i> умения воссоздавать художественные образы
43			И.А.Бунин «Листопад» Картина осени в стихах И.А.Бунина.	<i>Определять</i> эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения
44			<u>Внеклассное чтение.</u> Родные поэты (стихи для детей)	-давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).
45			Обобщающий урок-игра по разделу	<i>Проследживать</i> изменения картин природы в стихотворении. <i>Называть</i> произведения о Родине. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы, умение находить необычное в обычных предметах

			«Поэтическая тетрадь»	Уметь соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы.
46			Картины природы. Оценка достижений.	<i>Описывать</i> картины осени в стихотворении. Определять слово как средство художественной выразительности. <i>Сочинять</i> маленький рассказ Понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма
Тема раздела: Литературные сказки (16 ч)				
Метапредметные УУД:				
<i>Регулятивные:</i> Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.				
<i>Познавательные:</i> Строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Мыслительный эксперимент.				
<i>Коммуникативные:</i> Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Адекватно использовать речевые средства. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Самостоятельно выбирать и читать детские книги.				
Личностные УУД: Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; к прекрасному – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.				
47			Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.
48			В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки. Подробный пересказ.	<i>Читать</i> выразительно и осознанно текст сказки Видеть языковые средства, использованные автором. <i>Называть</i> особенности данного литературного жанра. <i>Называть</i> авторов, которые пишут литературные сказки.
49			В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Эмоционально-нравственный смысл сказки.	<i>Прогнозировать</i> жанр произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста.
50			М.Г.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, оценивать события и поступки.
51			М.Г.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного	<i>Делить</i> текст на части, <i>составлять</i> план сказки, подробно пересказывать

			произведения	<p><i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.</p> <p><i>Находить</i> текс-описание в содержании художественного произведения</p> <p><i>Сопоставлять</i> особенности художественных образов, давать эмоционально-эстетическая оценка изображения героев</p> <p><i>Работать</i> с иллюстрациями, <i>анализировать</i> мотивы поведения героев, пересказывать по плану.</p> <p><i>Сопоставлять</i> особенности художественных образов, давать эмоционально-эстетическая оценка изображения героев</p> <p><i>Определять</i> мотивы народных сказок в авторском тексте.</p> <p><i>Рассказывать</i> об авторском отношении к героям произведения.</p> <p><i>Использовать</i> средства художественной выразительности в устных высказываниях</p> <p><i>Читать</i> выразительно и осознанно текст сказки.</p> <p><i>Называть</i> авторов, которые пишут литературные сказки. Уметь аргументировать и высказывать своё отношение к прочитанному произведению.</p> <p><i>пересказывать</i> произведение, работать с иллюстрациями. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
52			М.Г.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного произведения. Главная мысль.	
53			П.П.Бажов «Серебряное копытце»	
54			П.П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте	
55			П.П.Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения	
56			С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	
57			С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои художественного текста.	
58			С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в художественном произведении.	
59			С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Выборочный пересказ сказки.	
60			Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	
61			Обобщающий урок-игра «крестики-нолики»	
62			Контрольная работа « Работа с текстом» за 1 полугодие	

Тема раздела: Делу время – потехе час (9 ч)

Метапредметные УУД:

Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные: Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Осуществлять анализ и синтез. Строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

<p><i>Коммуникативные:</i> Учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Пользоваться монологической и диалогической речью. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения. Самостоятельно выбирать и читать детские книги. Задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.</p>				
63			Знакомство с названием раздела, прогнозирование. Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»	<p>Определять особенности данного литературного жанра. Объяснять заглавие и называть главных героев литературной сказки.</p> <p>Различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном</p> <p>Уметь ориентироваться в жанрах по определенным признакам. Осознавать идею произведения, правильно оценивать ее и выражать свое отношение.</p> <p>Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения</p> <p>Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии)</p> <p>Давать характеристику героя: портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою;</p> <p><i>Определять</i> построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге</p> <p><i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст</p> <p><i>Называть</i> авторов, которые пишут юмористические рассказы. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию</p>
64			Е.Л. Шварц « Сказка о потерянном времени» Нравственный смысл произведения.	
65			В. Ю. Драгунский «Главные реки»	
66			В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	
67			В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.	
68			В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Характеристика героев и их поступков	
69			Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	
70			Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час»	
71			Оценка достижений. Проверочная работа с текстом.	
<p>Тема раздела: Страна детства (8ч)</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить рассуждения. Осуществлять анализ и синтез. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных</p>				

<p>источников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учиться связно, отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Пользоваться монологической и диалогической речью. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения. Самостоятельно выбирать и читать детские книги.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Понимание чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>				
72			Знакомство с названием раздела. Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	<p><i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.</p> <p><i>Высказывать</i> оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии)</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку;</p> <p>участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.</p> <p>Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения</p> <p>Уметь формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста</p> <p>Называть изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений</p>
73			Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета.	
74			К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Характеристика героев произведения.	
75			К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.	
76			М. М. Зощенко «Ёлка»	
77			Обобщающий урок по разделу «Страна детства»	
78			Внеклассное чтение. Что такое серии книг и их предназначение	
79			Оценка достижений. Проверочный тест.	
<p>Тема раздела: Поэтическая тетрадь (5 ч)</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> Вычитывать все виды текстовой информации: Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных</p>				

источников.			
<i>Коммуникативные:</i> Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.			
<i>Личностные УУД:</i> Умение воспринимать красоту природы. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. Потребность в чтении.			
80			Знакомство с названием раздела. В. Я Брюсов «Опять сон» «Детская»
81			С. А. Есенин «Бабушкины сказки»
82			М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». «Наши царства»
83			Конкурс чтецов. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.
84			Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.
<p>Тема раздела: Природа и мы (12 ч)</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> Извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения. Осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учиться связно, отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.</p>			
85			Знакомство с названием раздела. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Нравственный смысл рассказа
86			Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».

Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. Анализировать средства художественной выразительности

Определять тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему.

Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию учащихся; Уметь выбирать самостоятельно и читать стихи Называть произведения русских поэтов. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения

Прогнозировать содержание текста до чтения, находить ключевые слова, Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказа. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении

			Отношение человека к природе.	Составлять план текста, пересказывать текст. Пересказывать произведение на основе плана Иметь собственные читательские приоритеты, относиться уважительно к предпочтениям других. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Иметь собственные читательские приоритеты, относиться уважительно к предпочтениям других. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Характеризовать героев на основе их поступков Анализировать заголовок произведения. Определять основную мысль рассказа Понимать нравственный смысл рассказа. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Рассказывать от имени героя, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.
87			А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	
88			А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок, как характеристика героя произведения.	
89			М. Пришвин «Выскочка».	
90			М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.	
91			Е. В. Чарушин «Кабан»	
92			В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	
93			В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Авторское отношение к персонажам.	
94			В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Эмоциональный тон персонажа	
95			Обобщающий урок по разделу «Природа и мы»	
96			Проект «Природа и мы» Оценка достижений	
Тема раздела: Поэтическая тетрадь (8 ч)				
Метапредметные УУД:				
<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.				
<i>Познавательные:</i> Строить рассуждения. Осуществлять анализ и синтез. Сопоставлять и отбирать информацию.				
<i>Коммуникативные:</i> Адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Самостоятельно выбирать и читать детские книги.				
Личностные УУД: Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; умение воспринимать красоту природы. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.				
97				Прогнозировать содержание раздела

			Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	<p>Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи.</p> <p>Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять.</p> <p>Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусства.</p> <p>Выразительно читать, используя интонации, соответствующие смыслу текста</p> <p>Сопоставлять произведения художественной литературы и произведения живописи.</p> <p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Иллюстрировать стихотворение.</p> <p>Читать наизусть (по выбору) стихотворение.</p> <p>Выражать личное отношение к прочитанному.</p> <p>Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи.</p>
98			С.А. Клычков «Весна в лесу»	
99			Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	
100			Н.М. Рубцов «Сентябрь»	
101			С.А.Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.	
102			<i>Времена года в произведениях авторов.</i>	
103			Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	
104			Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	
<p>Тема раздела: Родина (8 ч)</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> Строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию. Осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Познавательные:</i> Вычитывать все виды текстовой информации: Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p>Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию. Осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Личностные УУД: Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>				
105			И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения учащихся;</p>
106			И. С. Никитин «Русь» Главная мысль произведения.	
107				

			С. С. Дрожжин «Родине» Авторское отношение к изображаемому.	воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, Определять жанр произведения.
108			А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	Рассказывать о Родине, подбирая в произведении слова-определения. Понимать нравственный смысл произведения.
109			Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	Определять основную мысль рассказа Читать стихотворение, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.
110			Внеклассное чтение «О Родине».	Заучивать стихи наизусть Уметь самостоятельно выбирать и читать детские книги.
111			Проект: «Они защищали Родину»	Участвовать в проекте: распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с тематикой.
112			Обобщение по разделу «Родина». Оценка достижений.	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Тема раздела: Страна Фантазии (7 ч)

Метапредметные УУД:

Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные: Осуществлять мыслительный эксперимент. Осуществлять мыслительный эксперимент. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения. Осуществлять анализ и синтез.

Коммуникативные: Учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Самостоятельно выбирать и читать детские книги. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Личностные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

113			Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» Особенности фантастического жанра.	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения.
114			Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» Характеристика главных героев.	
115			К. Булычев «Путешествие Алисы»	Определять особенности фантастического жанра
116			К. Булычев «Путешествие Алисы»	Понимать особенности фантастических произведений.

			Особенности фантастического жанра	Соотносить название с содержанием произведения
117			Путешествие по стране Фантазии	Уметь прогнозировать содержание текста до чтения, Уметь находить ключевые слова, Уметь формулировать основную мысль текста; Уметь составлять план текста.
118		Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Оценка достижений.		
119		Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)		
<p>Тема раздела: Зарубежная литература (15 ч) + 2 ч (резерв) Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать учебные действия по образцу оценки учителя. <i>Познавательные:</i> Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Осуществлять анализ и синтез. <i>Коммуникативные:</i> Учиться связно отвечать по плану. Самостоятельно выбирать и читать детские книги. Слушать и слышать других. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Личностные УУД: Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.</p>				
120			Знакомство с названием раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	Читать и воспринимать на слух художественное произведение
121			Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание
122			Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Авторское и собственное отношение к персонажам.	Объяснять смысл названия произведения. Составлять план.
123			Г. Х. Андерсен «Русалочка»	Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героя Уметь формулировать основную мысль текста; Уметь составлять простой и сложный план текста,
124			Г. Х. Андерсен «Русалочка». Эмоциональный характер произведения.	
125			Г.Х. Андерсен «Русалочка». Нравственный смысл сказки.	Понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма.
126			Г.Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев.	Владеть формами самостоятельной систематизацией учебного материала.

127			Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части.	Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя).
128			Промежуточная аттестация. Работа с текстом.	Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев.
129			М. Твен «Приключения Тома Сойера». Главная мысль произведения.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения;
130			М. Твен «Приключения Тома Сойера». Характеристика героев, их поступков.	определять главную мысль
131			С. Лагерлеф «Святая ночь».	Определять нравственный смысл произведения (с помощью учителя).
132			С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство	Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию
133			С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда.	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.
134			Внеклассное чтение. «Путешествие по дорогам любимых книг» Проверка техники чтения	Объяснять смысл названия произведения.
135			Обобщающий урок «Зарубежная литература»	Отвечать на вопросы по содержанию произведения;
136			Урок-игра «Литературные тайны»	определять главную мысль. Участвовать в работе группы