

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Александровская средняя общеобразовательная школа № 10»  
663960, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район,  
с. Александровка, ул. Советская, д.44а.  
e-mail: [aleksandrovka-school10@mail.ru](mailto:aleksandrovka-school10@mail.ru)  
Тел. 8(39165)77147

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1  
от 25.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1  
от 28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Александровская СОШ  
№10»

Л.С. Манузина

Приказ № 01-05-121  
от 30.08.2023г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана  
учителем начальных классов  
Бахтигараевой М.М.

с. Александровка, 2023г

## 2. Пояснительная записка.

### 2.1 Нормативная база.

Рабочая программа по математике для 3 классов разработана на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Александровская СОШ №10» от 27.08.2021г № 01-05-85;
- ✓ Примерной образовательной программы учебно-методического комплекса «Школа России»;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. Пр.МП РФ от 22.11.2019 г. № 632;
- ✓ Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Александровская СОШ №10»;
- ✓ Учебного плана МБОУ «Александровская СОШ № 10» на 2023 – 2024 учебный год
- ✓ Календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год;
- ✓ Авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой «Математика 1 – 4 классы» (Москва, Просвещение 2020г).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. *Математика* 3 класс в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2021

### 2.2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот курс играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:**

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимобратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и

осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать

реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса*

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

#### 4. Требования к уровню освоения учебного предмета (курса)

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- **научатся** использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- **овладеют** основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- **научатся** применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- **получат** представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- **познакомятся** с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- **приобретут** в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## Числа и величины

### Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

### Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## Арифметические действия

### Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах);
- 10 000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### Работа с текстовыми задачами

### Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## Пространственные отношения

### Геометрические фигуры

### Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## 5. Место предмета в учебном плане, количество часов.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

**Курс рассчитан на 136 ч:**

| Класс   | Количество часов | Количество учебных недель |
|---------|------------------|---------------------------|
| 3 класс | 136 часов        | 34 недели                 |

## 6. Содержание учебного предмета (курса).

| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов | Количество контрольных работ |
|--------|-----------------------------|------------------|------------------------------|
|        | <b>3 класс</b>              |                  |                              |

|   |   |            |           |
|---|---|------------|-----------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.                    | 8          | 1         |
| 2 | Табличное умножение и деление.                              | 28         | 1         |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление            | 28         | 2         |
| 4 | Внетабличное умножение и деление.                           | 28         | 3         |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация                               | 12         | 1         |
| 6 | Сложение и вычитание  | 11         | 1         |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление                     | 15         | 1         |
|   | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 6          | 10        |
|   | Всего:  | <b>136</b> | <b>10</b> |

## Содержание учебного предмета

### 3-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

#### Числа и операции над ними.

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (продолжение).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел в пределах 100*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

*Нумерация*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые.

Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

#### Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь. Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

#### Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

#### Элементы алгебры.

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

#### Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

*Итоговое повторение.*

## 7. Календарно - тематическое планирование (с указанием количества часов на усвоение каждой темы)

### 7.1 Календарно - тематическое планирование 3 класс.( 2023 – 2024 учебный год)

| №   | Дата проведения урока |      | Тема урока  | Планируемые предметные результаты (на раздел)   |
|---|-----------------------|------|---|---|
|   | План                  | Факт |   |   |
| <p><b>Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b></p> <p><i>Метапредметные УУД:</i><br/> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br/> <i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.<br/> <i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br/> <i>Личностные УУД:</i> развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p> |                       |      |   |   |
| 1   |                       |      | Сложение и вычитание. Инструктаж по ТБ.                                 | <p><i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100.<br/> <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.<br/> <i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.<br/> <i>Называть</i> латинские буквы.<br/> <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.<br/> <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.<br/> <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> |
| 2   |                       |      | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.        |   |
| 3   |                       |      | Выражение с переменной  |   |
| 4   |                       |      | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.                            |   |
| 5   |                       |      | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.                             |   |
| 6   |                       |      | Обозначение геометрических фигур буквами.                               |   |
| 7   |                       |      | «Странички для любознательных».<br>Подготовка к контрольной работе.     |   |
| 8   |                       |      | Повторение пройденного.<br><b><i>Входная контрольная работа. №1</i></b> |   |
| <p><b>Раздел 2: Табличное умножение и деление (28 часов)</b></p> <p><i>Метапредметные УУД:</i><br/> <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.<br/> <i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.<br/> <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.<br/> <i>Личностные УУД:</i> ценностно-смысловая ориентация учащихся; знание моральных норм; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственный аспект поведения.</p>  |                       |      |   |   |
| 9   |                       |      | Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.  | <p><i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления.<br/> <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или</p>  |
| 10  |                       |      | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 2 .             |   |
| 11  |                       |      | Таблица умножения и деления на 3.                                       |   |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 12 |  |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.                               | два действия.<br><i>Называть</i> чётные и нечётные числа  |
| 13 |  |  | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.  | <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 2.  |
| 14 |  |  | Порядок выполнения действий (со скобками и без них).                                   | <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.  |
| 15 |  |  | <b>Самостоятельная работа. «Порядок действий».</b>                                     | <i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.  |
| 16 |  |  | Решение текстовых задач с пропорциональными величинами.                                | <i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.                |
| 17 |  |  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного.                                | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).   |
| 18 |  |  | <b>«Проверочная работа в тестовой форме «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>   | <i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. |
| 19 |  |  | Решение текстовых задач.   | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).   |
| 20 |  |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.                              | <i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. |
| 21 |  |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения.  | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).   |
| 22 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  |
| 23 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  | <i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них.  |
| 24 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  | <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.   |
| 25 |  |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.                                 | <i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. |
| 26 |  |  | Задачи на кратное сравнение.   | <i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза».   |
| 27 |  |  | Решение задач на кратное сравнение. Подготовка к самостоятельной работе.               | <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.   |
| 28 |  |  | <b>Самостоятельная работа по теме «Решение задач»</b>                                  | <i>Объяснять</i> решение задач на   |
| 29 |  |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления <b>Контрольный устный счет.</b> |   |
| 30 |  |  | Решение задач на пропорциональное деление. Подготовка к контрольной работе             |   |
| 31 |  |  | <b>Контрольная работа №2 за 1 четверть по теме «Умножение и деление»</b>               |   |
| 32 |  |  | Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.                |   |
| 33 |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа.  |   |
| 34 |  |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления                                  |   |
| 35 |  |  | «Странички для любознательных». Решение нестандартных задач.                           |   |
| 36 |  |  | Повторение пройденного<br><b>Проект «Математическая сказка».</b>                       |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза».</p> <p><i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.</p> <p><i>Применять</i> полученные знания для решения задач.</p> <p><i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p><i>Применять</i> полученные знания для решения задач.</p> <p><i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).</p> <p><i>Применять</i> полученные знания для решения задач.</p> <p><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.</p> |
|--|--|--|--|---|

**Раздел 3: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)**

*Метапредметные УУД:*

*Регулятивные:* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные:* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий

*Коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Личностные УУД:* развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

|    |  |  |                           |  |
|----|--|--|---------------------------|--|
| 37 |  |  | Площадь. Единицы площади. | <i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта |
| 38 |  |  | Квадратный сантиметр.     |  |
| 39 |  |  | Площадь прямоугольника.   |  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  |  |  | квадратов.  |
| 40 |  |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.                       | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сантиметр.                              |
| 41 |  |  | Решение задач на установление зависимости между величинами площади.            | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).             |
| 42 |  |  | Решение задач, используя таблицу умножения и деления на 7 и 8.                 | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.   |
| 43 |  |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.                       | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.   |
| 44 |  |  | Квадратный дециметр.   | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный дециметр.                               |
| 45 |  |  | Таблица умножения и деления на 6,7,8,9.  | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.   |
| 46 |  |  | Решение текстовых задач.   | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный дециметр.                               |
| 47 |  |  | Квадратный метр.   | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.   |
| 48 |  |  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного                         | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр.                                   |
| 49 |  |  | <b>Контрольная работа №3 «Единицы площади. Нахождение площади»</b>             | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.   |
| 50 |  |  | Работа над ошибками. Решение задач разных видов.                               | <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр.                                   |
| 51 |  |  | Умножение на 1.  | <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2- 9 при вычислении значений числовых выражений.  |
| 52 |  |  | Умножение на 0.  | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. |
| 53 |  |  | Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ , при $a \neq 0$ .                      | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  |
| 54 |  |  | Деление нуля на число.<br><b>Контрольный устный счет</b>                       | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.   |
| 55 |  |  | Решение задач разными способами.   | <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1.  |
| 56 |  |  | <b>Проверочная работа в тестовой форме «Проверим и оценим свои достижения»</b> | <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. |
| 57 |  |  | Доли. Решение задач на нахождение доли числа.                                  |   |
| 58 |  |  | Окружность. Круг.  |   |
| 59 |  |  | Диаметр окружности (круга).  |   |
| 60 |  |  | Решение задач на нахождение числа по его доле.                                 |   |
| 61 |  |  | Единицы времени: год, месяц, неделя. Подготовка к контрольной работе.          |   |
| 62 |  |  | <b>Контрольная работа №4 за 2 четверть по теме «Умножение и деление».</b>      |   |
| 63 |  |  | Работа над ошибками Единицы времени. Сутки.                                    |   |
| 64 |  |  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного материала.              |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0.</p> <p><i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1.</p> <p><i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0.</p> <p><i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.</p> <p><i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><i>Называть и записывать</i> доли.</p> <p><i>Находить</i> долю числа.</p> <p><i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.</p> <p><i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.</p> <p><i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p><i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя таблиць-календарь.</p> <p><i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | (со скобками и без них).<br>Применять полученные знания для решения задач.<br>Называть единицу измерения времени: сутки.<br>Применять знание таблицы умножения с числами 2- 9 при вычислении значений числовых выражений.<br>Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки. |
|--|--|--|--|--|

**Раздел 4: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

*Метапредметные УУД:*

*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

*Коммуникативные:* постановка вопросов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

*Личностные УУД:* ценностно-смысловая ориентация учащихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственный аспект поведения.

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 65 |  |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ . | <p>Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.</p> <p>Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.</p> <p>Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.</p> <p>Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.</p> <p>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях,</p> |
| 66 |  |  | Случаи деления вида $80 : 20$ .  |   |
| 67 |  |  | Умножение суммы двух слагаемых на число.   |   |
| 68 |  |  | Умножение суммы на число.  |   |
| 69 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное.  |   |
| 70 |  |  | <b>Контрольная работа №5 «Приемы умножения двузначного числа на однозначное»</b>     |   |
| 71 |  |  | Решение задач на пропорциональное деление.   |   |
| 72 |  |  | Выражения с двумя переменными.   |   |
| 73 |  |  | Деление суммы на число.  |   |
| 74 |  |  | Деление суммы на число в решении задач.  |   |
| 75 |  |  | Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .  |   |
| 76 |  |  | Связь между числами при делении. Решение уравнений                                   |   |
| 77 |  |  | Проверка деления.  |   |
| 78 |  |  | Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .                               |   |
| 79 |  |  | Проверка умножения делением.   |   |
| 80 |  |  | <b>Контрольная работа №6 по теме: «Решение уравнений»</b>                            |   |
| 81 |  |  | Деление с остатком.  |   |
| 82 |  |  | «Странички для любознательных».  |   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  | <b>Контрольный устный счет</b>  | свойства сложения, прикидку результатов.   |
| 83 |  |  | Решение примеров на деление с остатком.                                 | <i>Применять</i> знание деления  |
| 84 |  |  | Внетабличное деление с остатком.  | на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.  |
| 85 |  |  | Деление с остатком.   | <i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.   |
| 86 |  |  | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.                 | <i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.  |
| 87 |  |  | Задачи на деление с остатком.   | <i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.  |
| 88 |  |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка.                          | <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.   |
| 89 |  |  | <b>Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком»</b>              | <i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.  |
| 90 |  |  | <b>Наши проекты «Задачи-расчёты» «Математическая сказка».</b>           | <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.   |
| 91 |  |  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.             | <i>Применять</i> приём деления с остатком.   |
| 92 |  |  | <b>Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b> | <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.<br><i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.<br><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.<br><i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.<br><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.<br><i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.<br>Оценивать результаты |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| <p><b>Раздел 5: Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)</b></p> <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> продолжать учиться планировать учебную деятельность на уроке, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p> |  |  |   |   |
| 93   |  |  | Состав числа в пределе 1000.  | <i>Называть</i> новую единицу измерения -1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.                       |
| 94   |  |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000.   | <i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.   |
| 95   |  |  | Разряды счётных единиц.   | <i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел.  |
| 96   |  |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.   | <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.   |
| 97   |  |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.   | <i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.                                    |
| 98   |  |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.                                       | <i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.  |
| 99   |  |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.   | <i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.   |
| 100  |  |  | Сравнение трёхзначных чисел. Подготовка к контрольной работе.                               | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.  |
| 101  |  |  | <b>Контрольная работа №8 за 3 четверть « Устная и письменная нумерация в пределах 1000»</b> | <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения.   |
| 102  |  |  | Работа над ошибками.<br>Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.                | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.  |
| 103  |  |  | Единицы массы.  | <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины.   |
| 104  |  |  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.                                 | <i>Называть</i> результат при   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.<br><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
|--|--|--|--|--|

**Раздел 6: Сложение и вычитание (11 часов)**

*Метапредметные УУД:*

*Регулятивные:* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

*Познавательные:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.

*Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

*Личностные УУД:* ценностно-смысловая ориентация учащихся; знание моральных норм; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственный аспект поведения.

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 105 |  |  | Приёмы устных вычислений.   | <p><i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</p> <p><i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: <math>260 + 310</math>, <math>670 - 140</math>.</p> <p><i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p><i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равнобедренные) и называть их.</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> |
| 106 |  |  | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .                                 |  |
| 107 |  |  | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .                                  |  |
| 108 |  |  | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .                                |  |
| 109 |  |  | Приёмы письменных вычислений.   |  |
| 110 |  |  | Письменное сложение трёхзначных чисел.  |  |
| 111 |  |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».               |  |
| 112 |  |  | <b>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b>             |  |
| 113 |  |  | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».                               |  |
| 114 |  |  | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»                          |  |
| 115 |  |  | <b>Контрольная работа №9 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b> |  |

**Раздел 7: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)**

*Метапредметные УУД:*

*Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки

*Познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Коммуникативные:* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства

*Личностные УУД:* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 116 |  |  | Работа над ошибками.<br>Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ | <p><i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел,</p> |
| 117 |  |  | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ ,       |  |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     |  |  | 960 : 3.   | <p>которые оканчиваются нулями.<br/> <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.<br/> <i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.<br/> <i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.<br/> <i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.<br/> <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.<br/> <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.<br/> <i>Работать</i> с геометрическим материалом.<br/> <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.<br/> <i>Выполнять</i> проверку деления.<br/> <br/> <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.<br/> <i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> |
| 118 |  |  | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ . <b>Контрольный устный счет</b> |   |
| 119 |  |  | Виды треугольников.  |   |
| 120 |  |  | Виды треугольников.<br>«Странички для любознательных».                                   |   |
| 121 |  |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.<br>Закрепление.                                |   |
| 122 |  |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.  |   |
| 123 |  |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.  |   |
| 124 |  |  | <b>Самостоятельная работа «Умножение многозначного числа на однозначное».</b>            |   |
| 125 |  |  | Работа над ошибками.<br>Приём письменного деления на однозначное число.                  |   |
| 126 |  |  | Приём письменного деления на однозначное число.  |   |
| 127 |  |  | Проверка деления умножением  |   |
| 128 |  |  | Проверка действия деления.   |   |
| 129 |  |  | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №10</b>                                  |   |
| 130 |  |  | Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.   |   |

**Раздел 8: Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)**

*Метапредметные УУД:*

*Регулятивные:* : находить и читать информацию, представленную разными способами, выделять из предложенного информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

*Познавательные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, применять знания и способы действий в измененных условиях, находить и исправлять собственные ошибки, мотивация учащихся на успех, развивать умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

*Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

*Личностные УУД:* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
| 131 |  |  | Работа над ошибками Нумерация. Числа в пределах 1000 | Читать записывать числа в пределах 1000 |
|-----|--|--|--|---|

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 132 |  |  | Сложение и вычитание.<br><i>Контрольный устный счёт.</i> | Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 1000 и делать проверку.<br>Работать с геометрическим материалом.<br>Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения, деления<br><i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.<br><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 133 |  |  | Умножение и деление. Порядок действий.                   |  |
| 134 |  |  | Решение уравнений  |  |
| 135 |  |  | Задачи на увеличение, уменьшение, сравнение.             |  |
| 136 |  |  | Геометрические фигуры и величины.                        |  |