

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Рыбинского района

МБОУ "Александровская СОШ №10"

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Александровская
СОШ №10"

Манузина Л.С.
Приказ № 01-05-121
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Секреты финансовой грамотности»

для обучающихся 2 класса

разработана учителем начальных классов: Штейнер Г.В.

с. Александровка 2023

с. Александровка 2023

Рабочая программа внеурочного курса «Секреты финансовой грамотности» разработана для 2 классов на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Александровская СОШ №10»;
- Учебного плана МБОУ «Александровская СОШ № 10» на 2023 – 2024 учебный год
- Календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс «Секреты финансовой грамотности» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть

сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- 3) развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- 4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- 5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- 6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- 7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные **ценностно-смысловые ориентиры**, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

— благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;

— чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

— все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей «любой ценой», что — хорошо, а что — плохо, что — допустимо, а что — нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

В результате освоения курса учащиеся должны получить:

Личностные результаты:

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):
 - 2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.
 - 2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
3. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:
 - 3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.
 - 3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:
 - 1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
 - 1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
 - 1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.
2. Выполняет простые операции с деньгами:
 - 2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.
 - 2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
 - 2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.
3. Решает финансовые задачи:
 - 3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
 - 3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
 - 3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
 - 3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.
4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
 - 4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
 - 4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
 - 4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Предметные результаты

1. Понимать и правильно использовать экономические термины;
2. Иметь представление о роли денег в семье и обществе;
3. Уметь характеризовать виды и функции денег;
4. Знать источники доходов и направлений расходов семьи;
5. Уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
6. Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
7. Проводить элементарные финансовые расчеты.

Требования к уровню освоения дисциплины

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения во 2 классе ученик получит возможность научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

Место предмета в учебном плане, количество часов

Класс	Количество учебных недель	Количество часов
2	34	34

Содержание учебного предмета, курса

Класс	Содержание учебного предмета (разделы)	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
2	Раздел 1. Честный обмен тот, который ...	3	0
	Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы ...	4	0
	Раздел 3. Что можно купить за деньги?	10	0
	Раздел 4. чтобы хорошо жить, надо...	8	0
	Раздел 5. Ловушки денежных долгов	9	0
ИТОГО:		34 ч.	0

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планир. дата проведения занятия	Тема занятия	УУД
1	07.09.23	О чем секреты финансовой грамоты?	Личностные: Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым). Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях. Метапредметные: Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу. Определяет цели обмена, покупки в
2	14.09.	Как копые превратить в козу?	
3	21.09	Обмен не обман?	

			типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях	
4	28.09	Какими деньги были в прошлом?	<p>Личностные: Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.</p> <p>Метапредметные: Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель). Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик</p>	
5	05.10	Открываем тайны монет!		
6	12.10	Какими деньги стали?		
7	19.10	Какими деньги станут в будущем?		
8	26.10	Сколько стоит радуга?		
9	09.11	Почему для покупок нужны деньги?		
10	16.11	Бывают ли бесполезные покупки?		
11	23.11	Бывают ли бесполезные покупки? Практическое занятие		
12	30.11	Самые полезные покупки		
13	07.12	Как выбрать товар или услугу?		
14	14.12	Покупаем то, что полезно для здоровья		
15	21.12	Идем на ярмарку!		
16	28.12	Идем на ярмарку! Практическое занятие		
17	11.01.24	«Умные» покупки		
18	18.01	Как мы покупаем?		<p>Личностные: Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности.</p> <p>Метапредметные: Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель). Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик. Решает финансовые задачи.</p>
19	25.01	Купить нельзя не купить!		
20	01.02	Сколько денег надо на покупку?		
21	08.02	Сколько денег надо на покупку? Решаем задачи		
22	15.02	Идём на распродажу!		
23	22.02	Рекламируем товары и услуги		
24	29.02	Продаём! покупаем!		

25	07.03	Когда покупки радуют?	товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик. Решает финансовые задачи.
26	14.03	А если денег не хватает?	<p>Личностные: Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.</p> <p>Метапредметные: Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе: Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа). Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.</p>
27	21.03	В долг брать нельзя не брать!	
28	04.04	День открытых дверей в мир финансовой грамоты	
29	11.04	Готовим проект: Что дороже денег	
30	18.04	Подготовка к защите проекта «Что дороже денег»	
31	25.04	Проект: Правила «умных» покупок	
32	02.05	Подготовка к защите проекта «Правила умных покупок»	
33	16.05	Защита проектов	
34	23.05	Обобщающий урок: «О чем секреты финансовой грамотности»	