

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Рыбинского района
МБОУ "Александровская СОШ №10"

РАССМОТРЕНО
Методический совет
Протокол № 1 от
«25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол № 1 от
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
Александровская СОШ №
10"

Манузина Л.С.
Приказ № 01-05-121 от
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»
для обучающихся 1 класса

Разработана
учителем начальных классов
Закатей И.В.

с.Александровка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа разработана на четыре года обучения.

Цели и задачи курса

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного

инвестирования;

- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

- составлять текст в устной и письменной формах;

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы организации учебных занятий:

Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

Основные виды деятельности учащихся:

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

Ожидаемые результаты обучающихся:

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Результат 1-го года обучения:

К концу обучения в 1 классе ученик узнает:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы

Формы подведения итогов реализации программы

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	5	4	1
2.	Доходы и расходы семьи	9	6	3
3.	Учимся копить и тратить	7	4	3
4.	Осторожно! Финансово опасно!	8	3	5
5.	Свое дело	4	2	2
	Итого	33	19	14

Календарно – тематическое планирование 1 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально –техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились		33				
1	Зачем нужны деньги	1			Мультимедиа, предметные картинки с изображением купюр «Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике	Познавательные: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов Личностные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач Регулятивные: определять личные цели развития финансовой грамотности
2	Как появились деньги .	1				
3	Деньги в разных странах	1				
4	Зачем семье сбережения	1				
5	Банковские карты	1				
Модуль 2. Доходы и расходы семьи						
6	Семейный бюджет	1			«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1класс) автор:О.Н. Исупова,	Регулятивные: проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных
7	Планирование семейного бюджета	1				
8	Что такое расходы.	1				
9	Важные расходы	1				
10	Вредные покупки	1				

11	Доходы и расходы семьи .	1			<p>А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва,2019.</p> <p>Мультимедиа, таблицы с изображением купюр Игровой материал «Маленький банкир» Игровой материал «Банковские карты»</p>	<p>вопросов в области экономики семьи;</p> <p>Личностные: ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;</p> <p>понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег)</p> <p>Предметные: рассматривают понятия «хочу» и «могу», формируют сознание невозможности удовлетворения всех потребностей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: учитывать правила в планировании контроля способа решения.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций</p>
12	Заработная плата родителей	1				
13	Покупки для семьи	1				
14	«Хочу» или «Нужно»	1				

						<p>в сотрудничестве.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сформированность мотивации к обучению.</p> <p>Самостоятельность мышления.</p> <p>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых экономических знаний</p>
Модуль 3. Учимся копить и тратить						
15	Личные денежные средства.	1			<p>«Введение в финансовую грамотность».</p> <p>Рабочая тетрадь для начальной школы (1класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике</p>	<p>Предметные:</p> <p>обсуждают правила поведения в магазине, отрабатывают отдельные действия при совершении покупок;</p> <p>участвуют в деятельности по совершению покупки</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять личные цели развития финансовой грамотности</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способов решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для</p>
16	Как распоряжаться карманными деньгами	1				
17	Разумные покупки	1				
18	Товары и покупки.	1				
19	Финансовые цели и планы	1				
20	Сколько стоит автомобиль?	1				
21	Траты после покупки	1				

						<p>решения задач.</p> <p>Коммуникативны е: учитывать разные мнения.</p> <p>Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса</p>
Модуль 4.Осторожно! Финансово опасно!						
22	Кто такие мошенники	1			<p>«Введение в финансовую грамотность». Рабочая тетрадь для начальной школы (1класс) автю:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике</p>	<p>Познавательные: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p> <p>Личностные: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды , самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов</p>
23	Деньги настоящие и ненастоящие	1				
24	Когда рискуешь деньгами	1				
25	Если нужно взвешивать	1				
26	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	1				
27	«Жизненная математика»	1				
28	Что такое страхование	1				
29	Когда берешь в долг	1				
Модуль 5. Своё дело						
30	Что такое «Свое дело»	1			<p>«Введение в финансовую грамотность». Рабочая</p>	<p>Предметные: закрепляют изученные понятия,</p>

	<p>Легко ли вести свое дело</p> <p>Основы предпринимательства в игровой форме</p> <p>Привлекательное дело</p>				<p>тетрадь для начальной школы (1класс) автор:О.Н. Исупова, А.А.Козлова, М.А. Лангер, Банк России, 2019 г.</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по экономике Игровой материал «Мини Лента»</p>	<p>расширяют словарный запас</p> <p>Личностные:</p> <p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий).</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
--	---	--	--	--	--	---

Список литературы:

1. *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. *Детский экономический словарь* – М.: Просвещение, 1997.
3. *Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. *Экономика для начальной школы.* Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. *Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
6. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. *Экономика.* Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. *Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. *Попова Т.А., Меньшиков О.И.* Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.