

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа № 10»
663960, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район,
с.Александровка, ул. Советская, д.44а.
e-mail: aleksandrovka-school10@mail.ru
Тел. 8(39165)77147

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1
от 25.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от 28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Александровская СОШ №10»

Л.С. Манузина

Приказ № 01-05-121
от 30.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

на 2023-2024 учебный год

с. Александровка, 2023г

2. Пояснительная записка

2.1 Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Ф3-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», утв. Приказом № 273 от 29.12.2012 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г № 413;
- Приказ Минпросвещения РФ № 732 от 12.08.2022г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г № 413.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Александровская СОШ №10» приказ № 01-05-121 от 30.08.2023г;
- «Положение о проектно-исследовательской деятельности (об итоговом индивидуальном проекте) в МБОУ «Александровской СОШ №10» приказ № 01-05-8 от 28.01.2021г.
- Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;
- Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.

2.2 Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект) составлена в соответствии с «Положением о проектно-исследовательской деятельности (об итоговом индивидуальном проекте) в МБОУ «Александровской СОШ №10».

Цель проектно-исследовательской деятельности:

- для обучающихся:

– развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;

– умение проявлять социальную ответственность;

– формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;

– навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

• **для педагогов:**

– создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;

• формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);

• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

• творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;

• оформление материалов научного исследования;

• формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;

• формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;

• приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

• формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности в среднем уровне обучения является итоговый индивидуальный проект (письменная работа).

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 класса.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность обучающихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся социальные акции, мероприятия социальной направленности).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (ключевых компетенций)

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно - организационные:

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении этапов проекта;
- анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
- уметь анализировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги;
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения; создавать гиперссылки на интернет-ресурсы;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения программного материала выпускник средней школы (10 класса) получит знания:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
 - Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
 - знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
 - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
 - навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
 - умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
 - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
 - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
 - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
 - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, закон, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для проектно-исследовательской деятельности на этапе среднего общего образования в 10 и 11 классах. Индивидуальный проект будет полностью реализован в 10 классе, 34 часа за счет урочных часов, формируемых участниками образовательных отношений, 34 часа за счет часов внеурочной деятельности. Всего в 10 классе на индивидуальный проект рассчитано 68 часов. Защита проекта предполагается в марте или апреле, в зависимости от индивидуальной готовности обучающихся.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов
10	34	34 (за счет часов федеральной части учебного плана)
10	34	34 (за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений)
Итого:		68

Содержание учебного предмета (курса):

Класс	Содержание учебного предмета (разделы)	Кол- во часов	Количество контрольных работ
10	Способы получения и переработки информации	6	0
10	Проект.	4	0
10	Создание индивидуальных проектов	48	1 (предзащита)
10	Защита индивидуального проекта	10	1 (защита проекта)
Итого:		68	2

Формы контроля за результатами освоение программы

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

-внеурочная форма, в которой обучающиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Текущие отметки в классный журнал не выставляются.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в декабре и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-незачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по пятибальной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на

проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция обучающихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- обсуждение исследовательской работы (проекта) на урочных занятиях;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) в декабре;
- защиту темы исследования проекта в марте или апреле;

Форма итоговой аттестации – «зачет».

Содержание программы учебного курса. Индивидуальный проект, 10 класс

1. Способы получения и переработки информации (6 ч.)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

2. Проект (4 ч.). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Создание индивидуальных проектов (48 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

4. Защита индивидуального проекта (10 ч)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта в программе Power Point.

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

7.Календарно- тематическое планирование. Индивидуальный проект, 10 класс

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	УУД (на раздел)
	план	факт		
	Способы получения и переработки информации (3 ч.)			<p>Личностные : развивать положительное отношение к изучению различных наук.</p> <p>Регулятивные: развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>развивать умение читать и слушать, извлекать их</p>
1-2	04.09 05.09		Цели и задачи курса	
3-4	11.09 12.09		Способы получения и переработки информации	
5-6	18.09		Виды источников информации.	

	19.09			<p>текста нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>
Проект (2 ч.)				
7-8	25.09 26.09		Виды проектов: научно-исследовательские, творческие, технические, социальные	<p>Личностные: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>Регулятивные: развивать умения составлять планы проектов.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>
9-10	02.10 03.10		Тема проекта и обоснование актуальности.	
Создание индивидуальных проектов (24 ч)				
11-12	09.10 10.10		Планирование учебного проекта.	<p>Личностные: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p>
13-14	16.10 17.10		Основные методы исследования.	
15-16	23.10 24.10		Обзор литературы по темам.	
17-18	06.11 07.11		Составление индивидуального рабочего плана.	
19-20	13.11		Проведение опытно-экспериментальной работы.	

	14.11			<p>Регулятивные: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
21-22	20.11 21.11		Ведение дневника экспериментальных наблюдений	
23-24	27.11 28.11		Описание методов исследования.	
25-26	04.12 05.12		Составление анкет и проведение социологического исследования.	
27-28	11.12 12.12		Требования к проектам, у которых имеется практическая часть	
29-30	18.12 19.12		Использование устной информации у очевидцев событий.	
31-32	25.12 26.12		Составление рекомендаций для школьников (односельчан) по результатам экологических исследований.	
33-34	09.01 15.01		Исполнение технических проектов.	
35-36	16.01 22.01		Исполнение исследовательских проектов.	
37-38	23.01 29.01		Анализ полученных данных и их интерпретация.	
39-40	30.01 05.02		Формулирование выводов исследования.	
41-42	06.02		Использование фотографий или составление фотоотчета об исследованиях.	

	12.02				
43-44	13.02 19.02		Создание компьютерной презентации.		
45-46	20.02 26.02		Требования к презентациям.		
47-48	27.02 04.03		Подготовка тезисов выступления.		
49-50	05.03 11.03		Регламент доклада. Психологический настрой докладчика.		
51-52	12.03 18.03		Цитирование литературных источников.		
53-54	19.03 08.04		Составление библиографического списка. Ссылки на источники информации.		
55-56	09.04 15.04		Предзащита проекта.		
57-58	16.04 22.04		Промежуточная аттестация. Защита индивидуального проекта.		
Защита индивидуального проекта (5 ч.)					
59-60	23.04 27.04	27.04	Подведение итогов, анализ выполненной работы.		<p>Личностные: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>Регулятивные: развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.</p>
61-62	06.05 07.05	04.05	Отзыв и рецензия на проект.		

63-64	13.05 14.05	11.05	Доработка проекта после полученных замечаний в ходе предзащиты.	<p>Познавательные УУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</p>
65-66	20.05 21.05	18.05	Критерии оценки выполненного проекта.	
67-68	27.05 28.05	25.05	Рефлексия своей деятельности.	

Дат хватает!!!

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2

