

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО:
заседание
методического совета
протокол от
25.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
заседание
педагогического совета
протокол
от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ от 30.08.2023

№ 01-05-121

директор МБОУ

«Александровская СОШ №10»

Манузина Л. С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ 5 - 9 КЛ. (УО ВАРИАНТ 1)

Срок обучения: 5 лет
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Разработал – педагог-
Н.В. Вильде

2023

СОДЕРЖАНИЕ

рабочей программы КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ 5 - 9 КЛ. (УО ВАРИАНТ 1)

№п/п	Содержание	Страницы текста
	Пояснительная записка	3-5
1.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5-8
2.	Структура коррекционно-развивающих занятий	9-11
3.	Общая характеристика коррекционного курса	12-15
4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО	15-16
5.	Содержание коррекционного курса занятий психологического развития	16-17
6.	Тематическое планирование	18-25
7.	Условия реализации рабочей программы	25-27

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с педагогом психологом для детей с умственной отсталостью (УО) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой (2023), а также с методическими рекомендациями по реализации адаптированных общеобразовательных программ (2023).

Занятия с обучающимися проводятся в групповой форме, в классе компенсирующего обучения. В соответствии с требованиями СанПиН (2021) , приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель программы УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей,

- а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия),

проведении спортивных, творческих соревнований; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Цель второго этапа (5-9 классы) направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Коррекционно - развивающие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи;
- Формирование навыков рефлексии;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я» ;
- Формирование способности к самоуправлению;
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Рабочая программа курса УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному 10 плану или на АООП (вариант 2).

9.4. Минимальный и достаточный уровень

Особенности психо-коррекционной деятельности

Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные 5 изменения в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Уроки психологического здоровья». Исходя из этого, возникает проблема совершенствования условий охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося 5 – 9 классов с умственной отсталостью. Все это подчеркивает психолого-педагогическую целесообразность разработки и внедрения коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Уроки психологического здоровья» в работу с подростками с умственной отсталостью. Программа направлена на формирование жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного

поведения. Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психологопедагогическом консилиуме (ППК) Школы в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика,
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 1 балл - незначительная динамика,
- 0 баллов - отсутствие динамики.

2. Структура коррекционно-развивающих занятий

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Критериями эффективности

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 3-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На занятиях происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, и мнемических процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Общее количество часов в год в 5 классе - 68. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться.

Количество занятий в неделю в 6,7,8,9 - 1.

Продолжительность занятия: 40 минут. Категория обучающихся: обучающиеся с умственно отсталостью 5 – 9 классов

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
5 класс	2	34	68
6 класс	1	34	34
7 класс	1 1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34

Содержание программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья обучающихся.

3. Общая характеристика коррекционного курса

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие; разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает: психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям). Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает: проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов,

печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи. В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует: создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы; осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем; разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с

умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Обучающиеся с УО - это дети, имеющее задержанное или неполное развитие психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников.

5.Содержание коррекционного курса занятий психологического развития

Содержание I этапа

- 1) Диагностика Лесенка В.Г. Щур. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».
- 2) Моё отражение Кто такие подростки? Я – подросток. Портрет положительного подростка. Портрет отрицательного подростка. Мой портрет в лучах солнца. Зеркало. Автопортрет.
- 3) Техники снятия внутреннего напряжения Дыхательные упражнения: «Дыхание животом», «Прячем шарик». Упражнения на снятие мышечного напряжения: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».
- 4) Эмпатия в действии. Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии.
- 5) Я – часть класса. Совместная картинка. Мы – друзья? Путешествие в страну Общения. Оцени себя в общении. Девиз и герб моего класса. Compliments!!! Тренировка «Я -высказываний». Меня оценивает одноклассник. Мой герб.
- 6) Я могу. Мои умения. Хорошо – плохо. Учимся думать логично.

Содержание II этапа

- 1) Диагностика Лесенка Дембо – Рубинштейн. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево.
- 2) Человек». Я – знакомый незнакомец. Я и мои одноклассники. Я оцениваю себя. Меня оценивают родители. Меня оценивают одноклассники. Я – общительный или замкнутый? Как я поступлю? Я – часть класса.
- 3) Техники снятия внутреннего напряжения. Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки.
- 4) Решаем конфликты Коллективное рисование. Правила доброжелательного общения. Испорченный телефон. Конфликт. Причины конфликтов. Королевство разорванных связей. Решение коллизий.
- 5) Поддержка в общении Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Робинзоны. Встреча цивилизаций. Девчонки + мальчишки= ...
- 6) Мой МИР Цвет моего настроения. Интервью. Мои интересы. О чем я мечтаю. Метафорический автопортрет. Я так бы раскрасил мир. Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум...

Содержание III этапа

- 1) Диагностика Лесенка Дембо – Рубинштейн. Рисунок «Дом. Дерево. Человек». Ценностные ориентации. М. Рокич.
- 2) Я – знакомый незнакомец. Интервью. Меня оценивают одноклассники. Жизненный девиз. Д. Соколов

- 3) «Сказка о милостивой судьбе». *Я в мире эмоций* Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Побеждаем все тревоги! Самоприказы.
- 4) *Продуктивное общение* Мы – дружная команда. Как мы все похожие и разные! Я – высказывание. Встреча цивилизаций. Робинзоны. Девчонки + мальчишки=
- 5) *Лента жизни* Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Я – девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья.
- 6) *Ценности жизни*. Хорошо – плохо. Игра «Обрыв». Я готов к испытаниям. Кумиры. Я говорю: НЕТ! Мужество быть. Цель моей жизни.

6. Тематическое планирование

с определением основных видов деятельности обучающихся

6.1. Тематическое планирование 5 класс

№	Тематическое содержание	Всего часов
1-3	Диагностическое обследование.	3
4-5	Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей.	2
6-7	Выражение ощущений. Узнавание известного материала в новом виде.	2
8-9	Зрительно - акустически-моторная координация. Узнавание собственных вещей.	2
10-11	Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части.	2
12-13	Активизация восприятия речью. Восприятие и различие формы	2
14-15	Восприятие и различия цвета. Цветовые предпочтения.	2
16-17	Категории «Большой – маленький». Объем, точность, скорость восприятия.	2
18-19	Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей. Знакомство с предметами с помощью рук.	2
20-21	Использование различных захватов. Целенаправленное отпускание предметов.	2
22-23	Сенсомоторный интеллект как составляющая предметно-практической деятельности.	2
24-25	Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности.	2
26-27	Манипулирование объектами. Ручная умелость и ее повседневное применение.	2
28-29	Целенаправленное пользование предметами. Вычленение частей и признаков объектов.	2
30-31	Подобающее обращение с объектами. Осмысление качества обращения с объектами.	2
32-33	Координация рук. Дифференцированные умения для рук.	2
34-35	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	2
36-37	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	2
38-39	Импрессивная речь.	2

40-41	Экспрессивная речь.	2
42-43	Чтение и письмо.	2
44-45	Элементы глобального чтения письмо.	2
46-47	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	2
48	Имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка. Домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры.	1
49	Состав семьи.	1
50	Правила поведения дома. Режим дня.	1
51	Наша школа, наш класс.	1
52	Названия и назначение комнат: класс, игровая, спальня, кабинет врача, спортзал, библиотека, столовая и др.	1
53-54	Наш город.	2
55-56	Природа вокруг нас Воздух, вода.	2
57-58	Природа вокруг нас Растения, животные.	2
59-60	Осень. Зима. Весна. Лето.	2
61-62	Природа вокруг нас: Растения и животные.	2
63-65	<i>Моё отражение</i> . Игры, просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Драматизация.	3
66-68	Диагностическое обследование.	3

6.2. Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
2.	<i>Моё отражение</i>	Игры Просмотр фильмов;	7

		Экспериментирование; Исследование; Драматизация.	
3.	Техники снятия внутреннего напряжения	Дыхательные упражнения. Парные упражнения. Упражнения с бумагой. Упражнения «Лимон», «Штанга». Игры: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».	6
4.	Эмпатия в действии	Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	6
5.	Я – часть класса	Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Моделирование различных ситуаций; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);	7
6.	Я могу	Просмотр и анализ фильмов; Анализ литературных произведений; Написание мини- рассказов; Театральные постановки; Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств».	2
7.	Диагностика	Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
Итого:			34 часа

6.3. Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
2.	<i>Моё отражение</i>	Игры Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Драматизация.	7
3.	Техники снятия внутреннего напряжения	Дыхательные упражнения. Парные упражнения. Упражнения с бумагой. Упражнения «Лимон», «Штанга». Игры: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».	6
4.	<i>Эмпатия в действии</i>	Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	6
5.	<i>Я – часть класса</i>	Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Моделирование различных ситуаций; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);	7
6.	<i>Я могу</i>	Просмотр и анализ фильмов; Анализ литературных произведений; Написание мини- рассказов; Театральные постановки; Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры Упражнения: «Границы моих	2

		желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств».	
7.	Диагностика	Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
Итого:			34 часа

6.4. Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	Лесенка Дембо – Рубинштейн Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Тест Люшера; Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
2.	Я – знакомый незнакомец	Игры Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Упражнения: «Я и мои одноклассники». «Я оцениваю себя», «Меня оценивают родители», «Меня оценивают одноклассники», «Я – общительный или замкнутый?», «Как я поступлю?», «Я – часть класса».	7
3.	Техники снятия внутреннего напряжения	Дыхательные упражнения. Парные упражнения. Упражнения Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки.	4
4.	Решаем конфликты	Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Коллективное рисование. Правила доброжелательного	7

		общения. Испорченный телефон. Королевство разорванных связей. Решение коллизий		
5.	Поддержка общении	в	Исследование; Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Робинзоны. Встреча цивилизаций. Девчонки + мальчишки = ...	6
6.	<i>Мой МИР</i>		Написание мини- рассказов; Цвет моего настроения. Интервью. «Мои интересы». «О чем я мечтаю». «Метафорический автопортрет». « Я так бы раскрасил мир». «Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум...» Театральные постановки; Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	4
7.	Диагностика		Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
Итого:				34 часа

6.5. Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количес- тво часов
1.	Диагностика	Лесенка Дембо – Рубинштейн. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
2.	Я – знакомый незнакомец.	Игры Меня оценивают одноклассники Интервью. Жизненный девиз. Просмотр фильмов; Драматизация. «Сказка о милостивой судьбе».	5

3.	<i>Я в мире эмоций</i>	Дыхательные упражнения. Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Самоприказы	6
4.	Продуктивное общение	Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	5
5.	Лента жизни	Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследования: Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Я – девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья. Моделирование различных ситуаций; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);	6
6.	Ценности жизни	Просмотр и анализ фильмов; Анализ литературных произведений; Написание мини- рассказов; Театральные постановки; Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств».	6
7.	Диагностика	Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
Итого:			34 часа

7. Условия реализации рабочей программы

В процессе реализации рабочей программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в школе быть созданы следующие **психолого-педагогические условия:**

-индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование специальных методов, приемов, средств обучения;

-использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий; учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью; обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Профессиональный ценз.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер, принтер, доска с магнитами, стенд для размещения творческих работ учащихся, стол учительский, парты, стулья ученические, мольберт

Методическая литература

- Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах/ авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010;
- Алябьева Е.А. Психогимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
- Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2013;
- Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее...- М.: Генезис, 2012;
- Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003;
- Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010;
- Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 1997;
- Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003;
- Модели взаимодействия с детьми группы риска/ авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011;
- Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.А. Свешникова. – Волгоград: Учитель, 2010;
- Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., 2014;
- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа для лиц с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), 2023
- Методические рекомендации по введению и реализации ФАОП, 2023

➤ **Печатные пособия**

- a. Карточки.
- b. Иллюстрации.
- c. Плакаты.
- d. Раздаточные листы.