

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Рыбинского района**

**МБОУ "Александровская СОШ №10"**

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Александровская СОШ №10"



Приказ № 01-05-121 от «30» 08 2023 г.

Манузина Л.С.

**Рабочая программа дополнительного образования**

**«Думай, пиши, считай»**

**4 класс (10-11 лет)**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 1 год

**Ф.И.О. составителя:** Закатей Ирина Викторовна

с. Александровка, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база, на основании которой составлена рабочая программа курса дополнительного образования:

ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», утв. Приказом № 273 от 29.12.2012 г,

- ФГОС ООО от 17.12.2010 г № 1897
- Примерная основная образовательная программа. Основная школа. Стандарты второго поколения (сборник). 2-е издание. М.: «Просвещение», 2014.
- Основная образовательная программа МБОУ «Александровская СОШ № 10» от 02.09.2019 № 01-05-73.1
- Учебного плана школы на 2020-2021 гг.
- Календарного учебного графика на 2020 -2021 г.

**Направленность дополнительной образовательной программы** – общеинтеллектуальная. Решая проблему развития пространственного мышления в русле методической концепции развивающего обучения младших школьников математике, данный курс ориентирован на общекультурные цели обучения математике и направлен на развитие у учащихся интуиции, образного (пространственного) и логического мышления (приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать ее на доступном детям данного возраста языке.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Думай, пиши, считай» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. **Актуальность программы** - через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

**Программа педагогически целесообразна**, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

**Цель** предлагаемой программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области математики, а также в повышении уровня знаний учащихся.

#### **Задачи:**

- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;

- формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- развитие математического кругозора;
- развитие логического мышления и математической речи;
- развитие числовой грамотности;
- расширение геометрических представлений;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование элементов конструкторского мышления;
- развитие деятельностных способностей;
- воспитание настойчивости, инициативы.

#### **Отличительные особенности программы «Думай, пиши, считай» от уже существующих образовательных программ.**

Для успешного освоения основных учебных программ ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Поэтому в программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. Формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения курса, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный курс включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Здесь формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.**

Программа «Думай, пиши, считай» рассчитана на ребят 10-11 лет.

**Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы «Думай, пиши, считай» - 1 год (4 класс), 72 учебных часа.**

#### **Формы и режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 40 минут.

Формы организации – коллективная, групповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия - игры, задачи, упражнения, графические задания, загадки, ребусы, головоломки, викторины, конкурсы и др.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

**Личностными результатами** реализации программы станет формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а так же формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно *определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

**Метапредметными результатами** реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* более простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

**Предметными результатами** реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

- познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;
- познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач;
- освоить логические приемы, применяемые при решении задач;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию
- познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков.
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;
- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;
- познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
- приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;
- приобрести опыт презентации собственного продукта.

#### Учащиеся будут **знать**:

- свойства арифметических действий;
- разрядный состав многозначных чисел;
- названия геометрических фигур;
- старинные меры измерений;
- алгоритм выполнения решения головоломок, шарад, ребусов;

- древнерусский способ умножения.

Учащиеся будут **уметь**:

- устно выполнять вычислительные приемы;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- осуществлять самостоятельный поиск решений логических задач, задач на интуицию и задач повышенного уровня;
- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- узнавать и изображать геометрические фигуры;
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- пользоваться математической терминологией;
- рассуждать, доказывать;
- принимать участие в математических конкурсах и олимпиадах

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Думай, пиши, считай»**

Проверка результатов будет проходить в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

**Учебный план  
курса «Думай, пиши, считай»  
4 класс (72 ч)**

| №  | Темы разделов программы     | Количество часов |
|----|-----------------------------|------------------|
| 1. | Царство математики          | 6                |
| 2. | Арифметические забавы       | 13               |
| 3. | Задачи на интуицию          | 18               |
| 4. | Задачи повышенной сложности | 10               |
| 5. | Математические головоломки  | 13               |
| 6. | Математические развлечения  | 11               |
| 7. | Итоговое занятие            | 1                |
|    | <b>ИТОГО:</b>               | <b>72</b>        |

| №     | Название раздела, темы                          | Количество часов |        |          | Формы аттестации, контроля           |
|-------|---|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|       |   | всего            | теория | практика |                                      |
| 1     | Вводное занятие «Математика – царица наук»      | 1                |        | 1        |                                      |
| 2-3   | Интересные приемы устного счёта.                | 2                |        | 2        | Контрольный опрос                    |
| 4-5   | Взаимное расположение предметов.                | 2                | 1      | 1        | рефлексия                            |
| 6-7   | Решение занимательных задач в стихах            | 2                |        | 2        | самопрезентация                      |
| 8-10  | Графические диктанты. Решение ребусов.          | 3                | –      | 3        | Решение ребусов                      |
| 11-12 | Упражнения с многозначными числами (класс млн.) | 2                |        | 2        | Самоанализ и самооценка обучающимися |
| 13-16 | Задания на развитие мышления,                   | 4                | –      | 4        | Наблюдение за освоением учащимися    |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
|       | памяти, логического рассуждения                              |   |   |   | содержания  |
| 17-20 | Ломаная.<br>Углы. Многоугольники.                            | 4 | 2 | 2 | Анализ работы   |
| 21-22 | Математические игры.   | 2 |   | 2 | Участие в игре  |
| 23-25 | Задачи с неполными данными,<br>лишними, нереальными данными. | 3 |   | 3 | тестирование  |
| 26-29 | Занимательные задачи.  | 4 |   | 4 | Наблюдение за освоением учащимися<br>содержания       |
| 30    | Игра «Знай свой разряд».                                     | 1 |   | 1 | Участие в игре  |
| 31-32 | Обратные задачи.   | 2 |   | 2 | Наблюдение и взаимодействие с<br>другими детьми       |
| 33-34 | Задачи с изменением вопроса                                  | 2 |   | 2 | взаимодействие с другими детьми                       |
| 35-37 | «Газета любознательных».                                     | 3 | 2 | 1 | Выполнение проекта                                    |
| 38-40 | Решение нестандартных задач                                  | 3 |   | 3 | Наблюдение за творческим ростом<br>ребенка            |
| 41-43 | Решение олимпиадных задач                                    | 3 |   | 3 | Участие в олимпиадах и конкурсах<br>различного уровня |
| 44-46 | Математические горки.  | 3 |   | 3 | Наблюдение за развитием ребенка                       |
| 47-49 | Практикум «Подумай и реши».                                  | 3 |   | 3 | Самостоятельная работа                                |
| 50    | Наглядная алгебра.   | 1 |   | 1 | Наблюдение и взаимодействие с<br>другими детьми       |
| 51-52 | Решение логических задач.                                    | 2 |   | 2 | Самоанализ работы                                     |
| 53-54 | Игра «У кого какая цифра»                                    | 2 |   | 2 | Участие в игре  |
| 55    | Знакомьтесь: Архимед!  | 1 |   | 1 | Работа с энциклопедиями и справочной<br>литературой   |
| 56-58 | Задачи с многовариантными<br>решениями.                      | 3 |   | 3 | Создание проблемной ситуации                          |
| 59    | Знакомьтесь: Пифагор!  | 1 |   | 1 | Умение работать с информацией                         |
| 60-61 | Учимся комбинировать элементы<br>знаковых систем.            | 2 |   | 2 | Самоанализ и самооценка                               |
| 62-64 | Задачи с многовариантными<br>решениями.                      | 3 |   | 3 | самопрезентация                                       |
| 65    | Математический КВН   | 1 |   | 1 | Наблюдение и взаимодействие с                         |



|       |                               |           |          |           |                                   |
|-------|-------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|
|       |                               |           |          |           | другими детьми                    |
| 66-69 | Кроссворды                    | 4         |          | 4         | Составление и решение кроссвордов |
| 70-71 | Головоломки                   | 2         |          | 2         | Решение головоломок               |
| 72    | Круглый стол «Подведем итоги» | 1         |          | 1         | Взаимодействие с другими детьми   |
|       | <b>ИТОГО:</b>                 | <b>72</b> | <b>5</b> | <b>67</b> |                                   |

### Содержание учебного плана

#### **1. Математика – царица наук.- 1 час**

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

#### **2. Интересные приемы счета.- 2 часа**

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

#### **3. Взаимное расположение предметов.- 2 часа**

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

#### **4. Решение занимательных задач в стихах-2 часа**

Инсценирование загадок, решение задач

#### **5. Графические диктанты, решение ребусов. – 3 часа**

Решение занимательных ребусов по теме «Умножение»

#### **6. Упражнения с многозначными числами (класс млн.)- 2 часа**

Работа с алгоритмами

#### **7. Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения-4 часа**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения

#### **8. Ломаная. Углы. Многоугольники.- 4 часа**

Совершенствование умения проводить линии и изображать их на рисунках.

#### **9. Математические игры-2 часа**

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

#### **10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.- 3 часа**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

#### **11. Занимательные задачи.- 4 часа**

Решение занимательных задач

#### **12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час**

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

#### **13. Обратные задачи.- 2 часа**

Решение обратных задач, используя круговую схему.

**14. Задачи с изменением вопроса. – 2 часа**

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

**15. «Газета любознательных» - 3 часа**

Проектная деятельность

**16. Решение нестандартных задач. – 3 часа**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**17. Решение олимпиадных задач. – 3 часа**

Решение задач повышенной сложности.

**18. Математические горки. – 3 часа**

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

**19. Практикум «Подумай и реши».- 3 часа**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения

**20. Наглядная алгебра. -1 час**

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

**21. Решение логических задач. – 2 часа**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения

**22. Игра «У кого какая цифра». – 2 час**

Закрепление знаний разрядов

**23. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

**24. Задачи с многовариантными решениями. – 3 часа**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**25. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

**26. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 2 часа**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

**27. Задачи с многовариантными решениями.- 3 часа**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### 28. Математический КВН. – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

### 29. Кроссворды -4 часа

Решение математических ребусов

### 30. Головоломки- 2 часа

Работа с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

### 31. Круглый стол «Подведем итоги». – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам

#### Календарный учебный график:

| №     | Тема занятия  | Дата | Форма занятия   | Количество часов | Формы контроля                               |
|-------|---|------|---|------------------|--|
| 1     | Вводное занятие «Математика – царица наук»                    |      | Определение интересов, склонностей учащихся.  | 1                |  |
| 2-3   | Интересные приемы устного счёта.                              |      | Устный счет   | 2                | Контрольный опрос                            |
| 4-5   | Взаимное расположение предметов.                              |      | Закрепление понимание пространственных отношений.                                     | 2                | рефлексия                                    |
| 6-7   | Решение занимательных задач в стихах                          |      | Работа в группах: инсценирование загадок, решение задач                               | 2                | самопрезентация                              |
| 8-10  | Графические диктанты. Решение ребусов.                        |      | Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений. Учатся решать ребусы. | 3                | Решение ребусов                              |
| 11-12 | Упражнения с многозначными числами (класс млн.)               |      | Работа с алгоритмами  | 2                | Самоанализ и самооценка обучающимися         |
| 13-16 | Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения |      | Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.                               | 4                | Наблюдение за освоением учащимися содержания |
| 17-20 | Ломаная.  |      | Закрепление и расширение  | 4                | Анализ работы                                |

|       |   |  |   |   |  |
|-------|---|--|---|---|--|
|       | Углы. Многоугольники.                                     |  | представления о кривой и плоской поверхности, совершенствование умения проводить линии и изображать их на рисунках. |   |  |
| 21-22 | Математические игры.                                      |  | Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики   | 2 | Участие в игре                                     |
| 23-25 | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. |  | Составление схем, диаграмм  | 3 | тестирование                                       |
| 26-29 | Занимательные задачи.                                     |  | Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики   | 4 | Наблюдение за освоением учащимися содержания       |
| 30    | Игра «Знай свой разряд».                                  |  | Работа с таблицей разрядов  | 1 | Участие в игре                                     |
| 31-32 | Обратные задачи.  |  | Работа в группах «Найди пару»   | 2 | Наблюдение и взаимодействие с другими детьми       |
| 33-34 | Задачи с изменением вопроса                               |  | Инсценирования задач  | 2 | взаимодействие с другими детьми                    |
| 35-37 | «Газета любознательных».                                  |  | Проектная деятельность  | 3 | Выполнение проекта                                 |
| 38-40 | Решение нестандартных задач                               |  | Решение задач на установление причинно-следственных отношений   | 3 | Наблюдение за творческим ростом ребенка            |
| 41-43 | Решение олимпиадных задач                                 |  | Решение заданий повышенной трудности  | 3 | Участив в олимпиадах и конкурсах различного уровня |
| 44-46 | Математические горки.                                     |  | Решение задач на преобразование неравенств  | 3 | Наблюдение за развитием ребенка                    |
| 47-49 | Практикум «Подумай и реши».                               |  | Самостоятельное решение задач с одинаковыми   | 3 | Самостоятельная работа                             |

|       |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|--|
|       |  |  | цифрами   |   |  |
| 50    | Наглядная алгебра.                             |  | Работа в группах:<br>инсценирование   | 1 | Наблюдение и взаимодействие с другими детьми     |
| 51-52 | Решение логических задач.                      |  | Схематическое изображение задач   | 2 | Самоанализ работы                                |
| 53-54 | Игра «У кого какая цифра»                      |  | Творческая работа   | 2 | Участие в игре                                   |
| 55    | Знакомьтесь: Архимед!                          |  | Работа с энциклопедиями и справочной литературой                            | 1 | Работа с энциклопедиями и справочной литературой |
| 56-58 | Задачи с многовариантными решениями.           |  | Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения | 3 | Создание проблемной ситуации                     |
| 59    | Знакомьтесь: Пифагор!                          |  | работа с информацией презентации:<br>«Знакомьтесь: Пифагор!»                | 1 | Умение работать с информацией                    |
| 60-61 | Учимся комбинировать элементы знаковых систем. |  | Составление знаковых систем   | 2 | Самоанализ и самооценка                          |
| 62-64 | Задачи с многовариантными решениями.           |  | Индивидуальная работа   | 3 | самопрезентация                                  |
| 65    | Математический КВН                             |  | работа в группах  | 1 | Наблюдение и взаимодействие с другими детьми     |
| 66-69 | Кроссворды                                     |  | Формирование умения решать кроссворды                                       | 4 | Составление и решение кроссвордов                |
| 70-71 | Головоломки                                    |  | Формирование умения решать головоломки                                      | 2 | Решение головоломок                              |
| 72    | Круглый стол «Подведем итоги»                  |  | Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе              | 1 | Взаимодействие с другими детьми                  |

### Учебно-методическая литература для педагога:

- Олимпиадные задания по математике в начальной школе.
- Викторина по математике в 4 классе.
- Математическая игра «Сколько, как и почему?».
- Викторина «Квадрат или круг».
- Сценарий «В царстве Математики».
- Олимпиада по математике 3-4 классе.

### Учебно-методическая литература для учащегося:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- часовой циферблат с подвижными стрелками;
- цифры от 1 до 9;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- кубики (игральные) с точками или цифрами;
- игра «Русское лото» (числа от 1 до 100);
- игра «Математическое домино»;
- поля для игры «Крестики-нолики»;
- мелкие конструкторы и строительный материал;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.

Дидактический и раздаточный материал создается, подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

## Материально-техническое обеспечение

- магнитная доска;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- принтер лазерный.
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- учебные пособия для изучения геометрических величин (площади): палетка, квадраты (мерки) и др.